

Hermann Fegert

Die Aufgaben der  
43. Niedersächsischen Russischolympiade  
am FR 03 NOV 2017  
Hölty–Gymnasium Celle  
**= Grammatik und Leseverstehen =**

Hermann Fegert

*privat:* PF 18 27, 37008 Göttingen

*dienstlich:* Seminar für Slavische Philologie

Humboldtallee 19, 37079 Göttingen

File: /home/uni04/UHSP/hfegert1/schule/olym2017/GRammatik LEseverstehen 2017 SPAR .TeX

Stand: 132150 A nov 2017



43. Niedersächsische Russischolympiade — 03. November 2017 — Hölty-Gymnasium Celle

## Grammatik

# A1

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Setze die Substantive in den entsprechenden Fall:

- 1 Леон на школьном обмене в \_\_\_\_\_ . «Москва»
- 2 Он живёт в семье у \_\_\_\_\_ . «Лиза»
- 3 Лиза говорит: «Леон, сегодня вечером мы можем пойти на \_\_\_\_\_ Зем-  
фиры. Ты знаешь её?» «концерт»
- 4 Леон: «Да, она раньше занималась \_\_\_\_\_ .» «баскетбол»

Setze die Verben ins Präsens:

- 5 Лиза: «Ты прав. Но сегодня она больше не \_\_\_\_\_ .» «играть»
- 6 Она \_\_\_\_\_ концерты во всём мире. «давать»
- 7 Я очень \_\_\_\_\_ её песни. «любить»
- 8 Если ты \_\_\_\_\_ , я покажу тебе её клипы в Интернете.» «хотеть»

Setze die Verben im Präteritum ein:

- 9 Леон: «Пожалуйста. Я ещё не \_\_\_\_\_ её музыку» «слушать»
- 10 или \_\_\_\_\_ её клипы.» «смотреть»
- 11 Лиза: «Мои подруги уже \_\_\_\_\_ на концерте Земфиры..» «быть»
- 12 А я ещё не \_\_\_\_\_ . Пойдём? Леон: «Хорошо.» «быть»

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 12 Punkten



43. Niedersächsische Russischolympiade — 03. November 2017 — Hölty-Gymnasium Celle

## Grammatik

# A1

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Setze die Substantive in den entsprechenden Fall:

- 1 Леон на школьном обмене в \_\_\_\_\_ Москве .
- 2 Он живёт в семье у \_\_\_\_\_ Лизы .
- 3 Лиза говорит: «Леон, сегодня вечером мы можем пойти на \_\_\_\_\_ концерт \_\_\_\_\_ Земфиры.  
Ты знаешь её?»
- 4 Леон: «Да, она раньше занималась \_\_\_\_\_ баскетболом \_\_\_\_\_.»

Setze die Verben ins Präsens:

- 5 Лиза: «Ты прав. Но сегодня она больше не \_\_\_\_\_ играет .
- 6 Она \_\_\_\_\_ даёт \_\_\_\_\_ концерты во всём мире.
- 7 Я очень \_\_\_\_\_ люблю \_\_\_\_\_ её песни.
- 8 Если ты \_\_\_\_\_ хочешь \_\_\_\_\_ , я покажу тебе её клипы в Интернете.»

Setze die Verben im Präteritum ein:

- 9 Леон: «Пожалуйста. Я ещё не \_\_\_\_\_ слушал \_\_\_\_\_ её музыку
- 10 или \_\_\_\_\_ смотрел \_\_\_\_\_ её клипы.»
- 11 Лиза: «Мои подруги уже \_\_\_\_\_ были \_\_\_\_\_ на концерте Земфиры..
- 12 А я ещё не \_\_\_\_\_ была \_\_\_\_\_ . Пойдём? Леон: «Хорошо.»

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 12 Punkten



## Leseverstehen

### Сегодня юбилей

У бабушки Лары, Виолетты Романовны, сегодня юбилей. Она уже тридцать лет работает в театре. Дома у неё друзья из театра. Коллеги бабушки говорят о работе, о театре, о погоде, а бабушка <sup>1</sup>показывает режиссёру альбом и рассказывает ему о себе.

”Это я на <sup>2</sup>экзамене в институте в Москве. Здесь мне 18 лет. Это я играю роль Джульетты во Владивостоке. А роль Ромео играет <sup>3</sup>артист Володин. Вы его хорошо знаете. Он сейчас директор театра в Новосибирске.

Это мы на вокзале. Едем на <sup>4</sup>гастроли в Сочи. там мы отдыхаем и работаем. Утром на море, а вечером в театре.

А это театр в Мурманске. В Мурманске всегда холодно! Зимой и летом. Здесь мне уже 28 лет.

А это мой Эдик. Это я с ним в Иркутске. Здесь мы отдыхаем на озере Байкал. А это я на радио в Санкт–Петербурге. Вместе с артисткой Лысенко читаем рассказ Голодя ”Нос”. Работать на радио очень интересно.

Это сцена из фильма ” Анна Каренина”. Здесь мы в парке в Москве — все думают, это в Париже. В фильме я играю роль Мэри. Здесь я на <sup>5</sup>премьере фильма. Мне уже 34 года. А это опять Джульетта. Но это не я, а Люба, моя дочь! В семье все любят театр.”

#### Пояснения к тексту:

1	показывать	<i>zeigen</i>
2	экзамен	<i>Abschlussprüfung</i>
3	артист	<i>Schauspieler</i>
4	гастроль	<i>Gastspiel</i>
5	премьера	<i>Erstaufführung</i>



## Leseverstehen

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 10 X)

У Виолетты Романовны <sup>1</sup>гости, потому что

- у неё <sup>2</sup>день рождения
- сегодня премьера в театре
- она уже тридцать лет работает
- у неё новая квартира

Артист Володин

- её друг во Владивостоке
- её муж в Новосибирске
- играет с ней во Владивостоке
- сейчас директор в театре

Виолетта Романовна

- работает на вокзале в Сочи
- на Чёрном море только отдыхает
- <sup>3</sup>выступает в театре в Сочи
- едет в Сочи на работу

Эдик

- режиссёр Виолетты в Санкт-Петербурге
- вместе с Виолеттой отдыхает на озере в Сибири
- хороший <sup>4</sup>знакомый Виолетты
- тоже читает рассказ Гоголя "Нос"

Виолетте Романовне

- 34 года, когда она играет роль "Мэри"
- 18 лет, когда она в Москве
- 28 лет, когда она работает на севере
- 30 лет, когда у ней юбилей

Пояснения к вопросам:

- |   |               |                   |
|---|---------------|-------------------|
| 1 | гости         | <i>Gäste</i>      |
| 2 | день рождения | <i>Geburtstag</i> |
| 3 | выступает     | <i>tritt auf</i>  |
| 4 | знакомый      | <i>Bekannter</i>  |



## Leseverstehen

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 10 X)

У Виолетты Романовны <sup>1</sup>гости, потому что

- у неё <sup>2</sup>день рождения
- сегодня премьера в театре
- она уже тридцать лет работает
- у неё новая квартира

Артист Володин

- её друг во Владивостоке
- её муж в Новосибирске
- играет с ней во Владивостоке
- сейчас директор в театре

Виолетта Романовна

- работает на вокзале в Сочи
- на Чёрном море только отдыхает
- <sup>3</sup>выступает в театре в Сочи
- едет в Сочи на работу

Эдик

- режиссёр Виолетты в Санкт-Петербурге
- вместе с Виолеттой отдыхает на озере в Сибири
- хороший <sup>4</sup>знакомый Виолетты
- тоже читает рассказ Гоголя "Нос"

Виолетте Романовне

- 34 года, когда она играет роль "Мэри"
- 18 лет, когда она в Москве
- 28 лет, когда она работает на севере
- 30 лет, когда у ней юбилей

Пояснения к вопросам:

- |   |               |                   |
|---|---------------|-------------------|
| 1 | гости         | <i>Gäste</i>      |
| 2 | день рождения | <i>Geburtstag</i> |
| 3 | выступает     | <i>tritt auf</i>  |
| 4 | знакомый      | <i>Bekannter</i>  |



FACHVERBAND DER RUSSISCHLEHRER UND SLAWISTEN IN NIEDERSACHSEN e.V.

43. Niedersächsische Russischolympiade — 03. November 2017 — Hölty-Gymnasium Celle

## Grammatik

# A2

Setze die Substantive in den entsprechenden Fällen: Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

1 Пётр Ильич Чайковский родился 25 \_\_\_\_\_ 1840 года.  
«апрель»

2 Он уже в молодом возрасте познакомился с \_\_\_\_\_.  
«музыка»

3 В 1852 \_\_\_\_\_ он поступил в юридическое<sup>1</sup> училище.  
«год»

4 В 1861 г. он стал \_\_\_\_\_ консерватории<sup>2</sup>.  
«студент»

Setze die Verben ins Präteritum:

5 Четыре года он \_\_\_\_\_ композицию<sup>3</sup>.  
«изучать»

6 Чайковский \_\_\_\_\_ 74 опусов<sup>4</sup>, 10 опер, 3 балета.  
«написать»

7 Он много \_\_\_\_\_ по Европе и Америке.  
«путешествовать»

8 Последние годы своей жизни Чайковский \_\_\_\_\_ в маленьком городе Клину, недалеко от Москвы.  
«проводить»

Setze die Verben ins Präsens:

9 Его знаменитый балет «Щелкунчик»<sup>5</sup> часто \_\_\_\_\_ на Рождество.  
«показывать»

10 «Щелкунчик» \_\_\_\_\_ сказку немецкого писателя Э. Т. А. Гофмана.  
«рассказывать»

11 Д этой сказке девочка на Рождество \_\_\_\_\_ щелкунчика и .  
«получать»

12 они вместе \_\_\_\_\_.  
«танцевать»

13 Если ты \_\_\_\_\_ больше узнать о Чайковском,  
«хотеть»

14 ты \_\_\_\_\_ посетить дом-музей Чайковского в Клину.

«МОЧЬ»

15 Кто \_\_\_\_\_ классической музыкой,

«интересоваться»

16 тому и обязательно \_\_\_\_\_ туда поехать.

«посоветовать»

1	юридический	<i>juristisch</i>
2	консерватория	<i>Konservatorium</i>
3	композиция	<i>Komposition</i>
4	опус	<i>Opus, Werk</i>
5	щелкунчик	<i>Der Nussknacker</i>

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 16 Punkten





43. Niedersächsische Russischolympiade — 03. November 2017 — Hölty-Gymnasium Celle

## Grammatik

# A2

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Setze die Substantive in den entsprechenden Fall:

1 Пётр Ильич Чайковский родился 25 апреля 1840 года.

2 Он уже в молодом возрасте познакомился с музыкой.

3 В 1852 году он поступил в юридическое<sup>1</sup> училище.

4 В 1861 г. он стал студентом консерватории<sup>2</sup>.

Setze die Verben ins Präteritum:

5 Четыре года он изучал композицию<sup>3</sup>.

6 Чайковский написал 74 опусов<sup>4</sup>, 10 опер, 3 балета.

7 Он много путешествовал по Европе и Америке.

8 Последние годы своей жизни Чайковский проводил в маленьком городе Клину, недалеко от Москвы.

Setze die Verben ins Präsens:

9 Его знаменитый балет «Щелкунчик»<sup>5</sup> часто показывают на Рождество.

10 «Щелкунчик» рассказывает сказку немецкого писателя Э. Т. А. Гофмана.

11 Д этой сказке девочка на Рождество получает щелкунчика и .

12 они вместе танцуют .

13 Если ты хочешь больше узнать о Чайковском,

14 ты можешь посетить дом–музей Чайковского в Клину.

15 Кто интересуется классической музыкой,

16 тому и обязательно посоветую туда поехать.

1	юридический	<i>juristisch</i>
2	консерватория	<i>Konservatorium</i>
3	композиция	<i>Komposition</i>
4	опус	<i>Opus, Werk</i>
5	щелкунчик	<i>Der Nussknacker</i>

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 16 Punkten



## Leseverstehen

### Дядя Фёдор

У мамы и папы мальчик был. Звали его Дядя Фёдор, потому он был очень серьёзный и <sup>1</sup>самостоятельный. Когда ему было четыре года, он уже умел читать, а в шесть сам себе суп <sup>2</sup>варил. Он был очень хороший мальчик и родители были хорошие — папа и мама.

Всё было хорошо, только мама его всегда говорила, что нельзя купить собаку или кошку. Часто были <sup>3</sup>споры. Фёдор очень хотел <sup>4</sup>животного, но мама всегда говорила нет. А однажды было так. Идёт дядя Фёдор по <sup>5</sup>лестнице и бутерброд ест. Видит, на окне большой кот сидит.

Вдруг кот говорит дяде Фёдору:

— Неправильно ты, дядя Фёдор, бутерброд ешь. Его надо колбасой на язык класть, так вкуснее.

Дядя Фёдор подумал и спрашивает:

— А откуда ты знаешь, что меня дядей Фёдором зовут?

Кот отвечает:

— Я на <sup>6</sup>чердаке живу, и мне всё видно. Так в нашем доме всё знаю. Только сейчас мой чердак <sup>7</sup>ремонтируют и я не знаю, где жить.

— А кто тебя разговаривать <sup>8</sup>научил? — спрашивает дядя Фёдор.

— Да так — отвечает кот. — Я у одного профессора жил, который наш язык <sup>9</sup>изучал. Я ему помог, а он меня вашему языку научил.

— Пошли ко мне жить — дядя Фёдор говорит.

— Мама твоя меня <sup>10</sup>выгонит!

— Ничего, не выгонит. Может папа с ней поговорит.

И пошли они к дяде Фёдору. Кот весь день на диване спал. А вечером папа с мамой пришли. Они увидели кота на диване и мама хотела выгнать его.

Начался большой спор, папа не знал, что делать, мама кричала и наконец Фёдор сказал:

— Только если вы кота выгоните, я тоже от вас уйду.

Мама и папа, конечно, не верили, что дядя Фёдор из дома уйдёт. И так мама ответила:

— Это ты как хочешь, только чтобы кота завтра не было!

Они думали, что он просто так говорит. А он серьёзно говорил.

Вечером дядя Фёдор положил в рюкзак всё, что надо: тёплый пуловер, деньги, ножик... Потом он лёг спать.

Утром папа с мамой на работу ушли. Дядя Фёдор встал, позавтракал с котом и написал письмо:

Дорогие мои родители! Папа и мама!

Я вас очень люблю. И кота я очень люблю. Вы неправильно решили выгнать кота из дома. Сейчас я ухожу в деревню и буду там жить. А в школу мне ещё не скоро, только в октябре, теперь каникулы. Вы за меня не <sup>11</sup>беспокойтесь, я всё умею делать и буду вам писать.

До свидания. Ваш сын — дядя Фёдор.

Потом он положил это письмо на стол, взял рюкзак и кота в сумке и пошёл на автобусную остановку.

*Пояснения к тексту:*

1	самостоятельный	<i>selbstständig</i>
2	варить	<i>kochen</i>
3	спор	<i>Streit</i>
4	животное	<i>Tier</i>
5	лестница	<i>Treppe</i>
6	чердак	<i>Dachboden</i>
7	ремонтировать	<i>reparieren</i>
8	научить	<i>beibringen</i>
9	изучать	<i>erforschen</i>
10	выгнать, выгоню	<i>hinausjagen</i>
11	беспокоиться	<i>sich sorgen</i>



## Leseverstehen

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 20 X)

Дядя Фёдор — это

- брат мамы
- брат папы
- мальчик
- кот

На чердаке

- живёт кот
- живёт дядя Фёдор
- работают
- мама кричит

Мальчик

- ходит в школу
- серьёзный человек
- каждый день варит суп
- любит маму и папу

Дядя Фёдор любит

- маму
- папу
- жить в деревне
- любит кота

Кот

- живёт на диване
- живёт на чердаке
- умеет говорить как человек
- ест колбасу

Родители

- не знают, что делать
- живут на чердаке
- любят своего сына
- любят кота

Мама

- любит кота
- хочет выгнать кота
- кричит
- не любит дядю Фёдора

Письмо

- очень длинное
- написал дядя Фёдор
- лежит на столе
- очень весёлое

Папа

- помогает Фёдору
- не помогает Фёдору
- кричит
- не знает, что делать

Наконец

- кот сидит на диване
- дядя Фёдор с котом уходит
- мама кричит
- дядя Фёдор положил кота в сумку



## Leseverstehen

# A2

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 20 X)

Дядя Фёдор — это

- брат мамы
- брат папы
- мальчик
- кот

Мальчик

- ходит в школу
- серьёзный человек
- каждый день варит суп
- любит маму и папу

Кот

- живёт на диване
- живёт на чердаке
- умеет говорить как человек
- ест колбасу

Мама

- любит кота
- хочет выгнать кота
- кричит
- не любит дядю Фёдора

Папа

- помогает Фёдору
- не помогает Фёдору
- кричит
- не знает, что делать

На чердаке

- живёт кот
- живёт дядя Фёдор
- работают
- мама кричит

Дядя Фёдор любит

- маму
- папу
- жить в деревне
- любит кота

Родители

- не знают, что делать
- живут на чердаке
- любят своего сына
- любят кота

Письмо

- очень длинное
- написал дядя Фёдор
- лежит на столе
- очень весёлое

Наконец

- кот сидит на диване
- дядя Фёдор с котом уходит
- мама кричит
- дядя Фёдор положил кота в сумку



43. Niedersächsische Russischolympiade — 03. November 2017 — Hölty-Gymnasium Celle

## Grammatik

# B1

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Setze die Adjektive und Substantive in den entsprechenden Fall:

1 Пётр Ильич Чайковский — один из \_\_\_\_\_

«известные русские композиторы»

2 Он родился 25 \_\_\_\_\_ 1840 года.

«апрель»

3 Чайковский уже в \_\_\_\_\_ познакомился с музыкой.

«ранний возраст»

4 В 1852 году он поступил в \_\_\_\_\_

«юридическое училище»

Setze die Verben ins Präteritum:

5 В это время он \_\_\_\_\_ заниматься музыкой.

«начинать / начать»

6 В 1861 г. он \_\_\_\_\_ студентом консерватории<sup>1</sup>.

«становиться / стать»

7 Четыре года он \_\_\_\_\_ композицию<sup>2</sup>.

«изучать / изучить»

8 Чайковский \_\_\_\_\_ 76 опер<sup>3</sup>, 10 опер, 3 балета.

«сочинять / сочинить»

Setze die Verben ins Präsens:

9 Один из самых популярных балетов \_\_\_\_\_ «Лебединое озеро».

«являться»

10 Его часто \_\_\_\_\_ на международных сценах.

«исполнять»

11 В центре Санкт–Петербурга и во многих городах России \_\_\_\_\_ улицы Чайковского.

«находиться»

*Setze den Komparativ ein:*

12 Чтобы \_\_\_\_\_ узнать о жизни и творчестве Чайковского, можно посещать дом–музей Чайковского в Клину.

«много»

13 Вход стоит 400 руб. для взрослых, для детей \_\_\_\_\_ .

«мало»

14 Для иностранных граждан вход \_\_\_\_\_ .

«дорогой»

15 Поэтому \_\_\_\_\_ туда поехать с российскими дурзьями, которые могут купить билет для иностранного гостя.

«хорошо»

1	консерватория	<i>Konservatorium</i>
2	композиция	<i>Komposition</i>
3	opus	<i>Opus, Werk</i>

*Ergebnis:* \_\_\_\_\_ *von 15 Punkten*





43. Niedersächsische Russischolympiade — 03. November 2017 — Hölty-Gymnasium Celle

## Grammatik

# B1

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Setze die Adjektive und Substantive in den entsprechenden Fall:

1 Пётр Ильич Чайковский — один из \_\_\_\_\_ известных русских композиторов

2 Он родился 25 \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 1840 года.

3 Чайковский уже в \_\_\_\_\_ раннем возрасте \_\_\_\_\_ познакомился с музыкой.

4 В 1852 году он поступил в \_\_\_\_\_ юридическое училище \_\_\_\_\_.

Setze die Verben ins Präteritum:

5 В это время он \_\_\_\_\_ начал \_\_\_\_\_ заниматься музыкой.

6 В 1861 г. он \_\_\_\_\_ стал \_\_\_\_\_ студентом консерватории<sup>1</sup>.

7 Четыре года он \_\_\_\_\_ изучал \_\_\_\_\_ композицию<sup>2</sup>.

8 Чайковский \_\_\_\_\_ сочинил \_\_\_\_\_ 76 опусов<sup>3</sup>, 10 опер, 3 балета.

Setze die Verben ins Präsens:

9 Один из самых популярных балетов \_\_\_\_\_ является \_\_\_\_\_ «Лебединое озеро».

10 Его часто \_\_\_\_\_ исполняют \_\_\_\_\_ на международных сценах.

11 В центре Санкт–Петербурга и во многих городах России **находятся** улицы Чайковского.

*Setze den Komparativ ein:*

12 Чтобы **больше** узнать о жизни и творчестве Чайковского, можно посещать дом–музей Чайковского в Клину.

13 Вход стоит 400 руб. для взрослых, для детей **меньше** .

14 Для иностранных граждан вход **дороже** .

15 Поэтому **лучше** туда поехать с российскими дурзьями, которые могут купить билет для иностранного гостя.

1	консерватория	<i>Konservatorium</i>
2	композиция	<i>Komposition</i>
3	opus	<i>Opus, Werk</i>

*Ergebnis:* \_\_\_\_\_ *von 15 Punkten*



## Leseverstehen

# B1

### <sup>1</sup>Злой мальчик (по А. П. Чехову)

Иван Иванович Лапкин, красивый молодой человек, и Анна Семёновна Замблицкая, молодая девушка с интересным носом, гуляли по берегу и сели на скамейку. Прекрасное место! Думали, что их никто не видит, только рыбы. Молодые люди туда часто ходили на пикник, рыбу ловили, как и сегодня.

— Я рад, что мы наконец одни, — начал Лапкин разговор. — Я <sup>2</sup>должен сказать вам многое, Анна Семёновна... очень многое... Когда я увидел вас в первый раз... У вас там рыба... Я понял тогда, для чего я живу... Я всю жизнь хочу работать для вас... У вас там большая рыба... Я вас люблю. Думаю, это очень большая рыба... Скажите, пожалуйста, вы меня тоже... Ох, какая рыба!

Анна Семёновна вдруг <sup>3</sup>вытащила рыбу из воды и крикнула:

— Какая красивая! Ах, ах... что делать?

И рыба уже упала, <sup>4</sup>запрыгала по <sup>5</sup>травке и назад в воду.

Когда он хотел ловить эту рыбу, Лапкин как-то взял руку Анны Семёновны и вдруг поцеловал её. Скоро молодые люди целовались. Какие счастливые минуты! Когда молодые люди целовались, вдруг слышали <sup>6</sup>смех! Они смотрели на реку и увидели мальчика. Это был Коля, гимназист, брат Анны Семёновны, Он стоял в воде, смотрел на Ивана и на Анну и <sup>7</sup>улыбался.

— А-а-а, вы целуетесь? — сказал он. — Хорошо, я скажу маме.

— Пожалуйста, вы хороший человек... — сказал Лапкин и покраснел.

— Дайте рубль, тогда не скажу! — сказал мальчик.

Лапкин взял из <sup>8</sup>кармана рубль и подал его Коле. Тот ушёл и молодые люди больше не целовались.

На другой день Лапкин в городе купил Коле красивые вещи, а сестра дала ему красивую <sup>9</sup>игрушку. Потом мальчику купили ещё другие вещи. Всё это нравилось Коле. Куда Лапкин с Анной Семёновной, туда и он. У них не было ни одной минуты без брата.

— <sup>10</sup>Подлез! — думал Лапкин. — Он такой маленький и уже такой подлец! Что же из него дальше будет!

Весь июнь Коля не уходил от Лапкина и Анны Семёновны. Он говорил

— Давайте подарки и деньги или я скажу маме. Он <sup>11</sup>требовал всё больше и больше.

Однажды за обедом, когда ели вафли, он посмотрел одним глазом на Лапкина и спросил  
— Сказать? А?

Лапкин страшно покраснел и стал есть <sup>12</sup>салфетку <sup>13</sup>вместо вафли. Анна Семёновна быстро встала и убежала в другую комнату.

Такие проблемы были у Лапкина и Анны Семёновны до конца августа до того дня, когда, наконец, Лапкин сделал Анне Семёновне <sup>14</sup>предложение. О, какой это был хороший день! Наконец Лапкин поговорил с мамой и папой Анны Семёновны и получил их <sup>15</sup>согласие!

Лапкин сейчас же побежал в сад искать Колю. Он нашёл его и <sup>16</sup>схватил злого мальчика за ухо! Анна Семёновна схватила брата за другое ухо! Какое это было <sup>17</sup>наслаждение, когда Коля плакал и кричал

— Пожалуйста, не буду! Ай, ай!

И потом они рассказывали, что за всё время, когда были вместе, не чувствовали такого наслаждения, как в этот момент, когда схватили злого мальчика за ухо.

*Пояснения к тексту:*

1	злой	<i>böse, schlimm</i>
2	должен	<i>muss</i>
3	вытащить	<i>herausziehen</i>
4	запрыгать	<i>wegspringen</i>
5	травка	<i>Gras</i>
6	смех	<i>Gelächter</i>
7	улыбаться	<i>lächeln</i>
8	карман	<i>Hosentasche</i>
9	игрушка	<i>Spielzeug</i>
10	подлец	<i>Schuft, Schurke</i>
11	требовать	<i>verlangen, fordern</i>
12	салфетка	<i>Serviette</i>
13	вместо	<i>(an)statt</i>
14	предложение	<i>hier: Heiratsantrag</i>
15	согласие	<i>Einverständnis</i>
16	схватить	<i>ergreifen, packen</i>
17	наслаждение	<i>Genuss</i>



FACHVERBAND DER RUSSISCHLEHRER UND SLAWISTEN IN NIEDERSACHSEN e.V.

43. Niedersächsische Russischolympiade — 03. November 2017 — Hölty-Gymnasium Celle

**Leseverstehen****B1**

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 20 X)

Иван Иванович

- злой человек
- молодой человек
- любит гимназиста
- любит сестру гимназиста

Иван Иванович и Анна Семёновна

- думают, что одни на реке
- ловят рыбу
- говорят о Коле
- целуются

Коля

- смеётся
- злой мальчик
- плохой гимназист
- брат Ивана Ивановича

Злой мальчик

- <sup>1</sup>требует денег
- тоже ловит рыбу
- смотрит на Ивана и на Анну
- хочет рассказать маме обо всём

## Молодые люди

- дают Коле денег
- ловят Колю вместо рыбы
- покупают Коле подарки
- говорят, что Коля "подлец"

## Весь июнь

- Коля требует денег и подарок
- Анна Семёновна сидит на берегу
- У Анны Семёновны ни одной минуты без брата
- Иван Иванович говорит с папой и мамой Анны Семёновны

## Однажды за столом

- они все едят вафли
- Коля хочет сказать маме, что сестра с другом поцеловалась
- Иван Иванович по ошибке ест салфетку
- Анна Семёновна рассказывает маме обо всём

## В конце августа

- Анна говорит с папой и мамой
- Лапкин делает Анне предложение
- Лапкин получает согласие Анны
- родители Анны дают согласие

## Наконец

- Анна стала женой Лапкина
- Лапкин стал мужем Анны
- Коля получает новый подарок
- Коля находится в саду

*Пояснения к вопросам:*

1      требовать      *verlangen, fordern*



FACHVERBAND DER RUSSISCHLEHRER UND SLAWISTEN IN NIEDERSACHSEN e.V.

43. Niedersächsische Russischolympiade — 03. November 2017 — Hölty-Gymnasium Celle

**B1****Leseverstehen**

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 20 X)

Иван Иванович

- злой человек
- молодой человек
- любит гимназиста
- любит сестру гимназиста

Иван Иванович и Анна Семёновна

- думают, что одни на реке
- ловят рыбу
- говорят о Коле
- целуются

Коля

- смеётся
- злой мальчик
- плохой гимназист
- брат Ивана Ивановича

Злой мальчик

- <sup>1</sup>требует денег
- тоже ловит рыбу
- смотрит на Ивана и на Анну
- хочет рассказать маме обо всём

## Молодые люди

- дают Коле денег
- ловят Колю вместо рыбы
- покупают Коле подарки
- говорят, что Коля "подлец"

## Весь июнь

- Коля требует денег и подарок
- Анна Семёновна сидит на берегу
- У Анны Семёновны ни одной минуты без брата
- Иван Иванович говорит с папой и мамой Анны Семёновны

## Однажды за столом

- они все едят вафли
- Коля хочет сказать маме, что сестра с другом поцеловалась
- Иван Иванович по ошибке ест салфетку
- Анна Семёновна рассказывает маме обо всём

## В конце августа

- Анна говорит с папой и мамой
- Лапкин делает Анне предложение
- Лапкин получает согласие Анны
- родители Анны дают согласие

## Наконец

- Анна стала женой Лапкина
- Лапкин стал мужем Анны
- Коля получает новый подарок
- Коля находится в саду

*Пояснения к вопросам:*

1      требовать      *verlangen, fordern*





FACHVERBAND DER RUSSISCHLEHRER UND SLAWISTEN IN NIEDERSACHSEN e.V.

43. Niedersächsische Russischolympiade — 03. November 2017 — Hölty-Gymnasium Celle

## Grammatik

# B2

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Setze die Adjektive und Substantive in den entsprechenden Fall:

- 1 Живой интерес \_\_\_\_\_ — факт общеизвестный.  
«молодые люди»
- 2 Судя по \_\_\_\_\_ ,  
«опросы»
- 3 молодые люди предпочитают слушать \_\_\_\_\_ .  
«развлекательная музыка»
- 4 В \_\_\_\_\_  
«современный мир»
- 5 существует очень много \_\_\_\_\_  
«направления»
- 6 и \_\_\_\_\_ музыки.  
«стили»
- 7 Информацию можно найти в Сети с \_\_\_\_\_ поисковых  
машин.  
«ПОМОЩЬ»
- 8 Молодёжь интересуется не только \_\_\_\_\_  
«известные»
- 9 но и ещё только \_\_\_\_\_ ,  
«исполнители»
- 10 но ещё только \_\_\_\_\_ , которые выкладывают свои записи  
в Youtube.  
«начинающие»

*Bilde irrealer Konditionalsätze mit <если бы> :*

Нет музыки. Жизнь становится грустной.

Если бы не было музыки, жизнь стала бы грустной.

- 11 Нет Интернета.  
Нельзя скачивать музыку.

---

---

- 12 Я встречаю своего кумира на улице.  
Я прошу его автограф.

---

---

- 13 В школах уделяется достаточное внимание музыкальному воспитанию.  
Молодёжь интересуется не только развлекательной, но и классической музыкой.

---

---

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 19 Punkten



## Grammatik

# B2

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Setze die Adjektive und Substantive in den entsprechenden Fall:

1 Живой интерес                      молодых людей                      — факт общеизвестный.

2 Судя по                      опросам                      ,

3 молодые люди предпочитают слушать                      развлекательную музыку                      .

4 В                      современном мире

5 существует очень много                      направлений

6 и                      стилей                      музыки.

7 Информацию можно найти в Сети с                      помощью                      поисковых машин.

8 Молодёжь интересуется не только                      известными

9 но и ещё только                      исполнителями                      ,

10 но ещё только                      начинающими                      , которые выкладывают свои записи в Youtube.

*Bilde irrealer Konditionalsätze mit <если бы> :*

Нет музыки. Жизнь становится грустной.

Если бы не было музыки, жизнь стала бы грустной.

- 11 Нет Интернета.  
Нельзя скачать музыку.

Если бы не было Интернету, нельзя было бы скачать музыку.

- 12 Я встречаю своего кумира на улице.  
Я прошу его автограф.

Если бы я встретил своего кумира на улице, я бы попросил его автограф.

- 13 В школах уделяется достаточное внимание музыкальному воспитанию.  
Молодёжь интересуется не только развлекательной, но и классической музыкой.

Если бы в школах уделялось достаточное внимание музыкальному воспитанию, молодёжь интересовалась бы не только развлекательной, но и классической музыкой.

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 19 Punkten



**Leseverstehen**

**<sup>1</sup>Родительница**

- Я — мать Вовы Ершова. Кажется, он у вас в классе учится.
- Совершенно верно, у меня. Садитесь, пожалуйста. Видите ли, ваш сын учится... то-есть он, собственно, не учится.
- Как он не учится? Он ещё вчера сидел и что-то писал в тетрадку.
- Может быть, он иногда и садится за стол, но он мало учится. И потом, например, задачи он совсем не умеет решать.
- Ну, <sup>2</sup>на счёт задач вы бы лучше помолчали! Вы ему такие задачи даёте, что не только ребёнок, даже я не могу решить. Там что-то было на счёт двухсот метров красного <sup>3</sup>сукна и потом сколько-то синего... И ещё надо <sup>4</sup>определить, когда поезд придёт на станцию. Откуда ребёнок может это знать?
- <sup>5</sup>Однако <sup>6</sup>остальные дети решают же задачи.
- И очень глупо делают. Я считаю, каждый ребёнок должен выбирать задачу по своему вкусу. Нравится ему — пусть решает. Нет — дайте ему что-нибудь другое.
- Простите, но у нас есть программа того, что надо проходить в каждом классе. Потом ваш Вова плохо ведёт себя.
- Интересно. В чём это выражается?
- Вчера, например, он во время урока стрелял <sup>7</sup>жёванной бумагой в товарищев и в потолок. Недавно принёс живую <sup>8</sup>мышь и выпустил в классе.
- Вы бы поглядели лучше, что он дома делает. От люстры нам пришлось <sup>9</sup>отказаться совсем. Только уйдёшь — Вова <sup>10</sup>залезает на люстру и <sup>11</sup>качается. А на дворе? ... Вы бы поговорили с нашим <sup>12</sup>управдомом! Да, да! Так что спасибо вам!
- Нам?
- А кто же это воспитает?
- А почему вы думаете, что это из-за нас? — уже с некоторым страхом спросила учительница. — Это вы виноваты — родители.
- Ха-ха! Новость! <sup>13</sup>Я и рожай, я и учи. Нет, вы постарайтесь, чтобы мой мальчик стал воспитанным, образованным, <sup>14</sup>начитанным. Тогда я скажу вам спасибо. А вы думаете, за что здесь в школе <sup>15</sup>жалование получаете?
- За то, что <sup>16</sup>обучаю науке.
- Это двести сорок метров сукна, которые в задаче — ваша наука? В ваших задачах цены совсем неправильные! <sup>17</sup>То дороже настоящих расценок, то — дешевле. <sup>18</sup>Хоть бы где-нибудь <sup>19</sup>прейскурант был верный! Вова вас правильно не <sup>20</sup>уважает.
- Очень нехорошо, <sup>21</sup>гражданка Ершова! Вы должны помогать школе в воспитании вашего сына!
- Правильно. Мы должны друг другу помогать в этом деле.
- Ну вот вы и начните. Помогите мне тем, что облегчите его уроки. Не давайте ему эти глупые задачи про сукно и про бассейн с поездами. Потом обучите его хорошим манерам: чтобы он рыбу не ел ножом, шею мыл бы, <sup>22</sup>здоровался бы со старшими...
- Так мы никогда не <sup>23</sup>сговоримся, гражданка Ершова, ... Я даже не знаю, <sup>24</sup>как мне быть? ... мы поговорим с директором школы?
- Очень мне нужен ваш директор! Я лучше в газету напишу о том, что вы <sup>25</sup>мучаете детей и родителей. Я человек занятой, у меня <sup>26</sup>хозяйство, а вы... Нет, нет, я <sup>27</sup>непременно напишу

в газету. "Учительница — мучительница!" Это так вас Вова называет, и он правильно делает. Так-то! До свидания.

*Пояснения к тексту:*

1	родительница ( <i>alt</i> )	<i>Mutter</i>
2	насчёт	<i>hinsichtlich</i>
3	сукно	<i>Stoff</i>
4	определить	<i>bestimmen, berechnen</i>
5	однако	<i>jedoch</i>
6	остальной	<i>übrig</i>
7	жёванная бумага	<i>Papierkügelchen</i>
8	мышь	<i>Maus</i>
9	отказаться	<i>verzichten</i>
10	залезать	<i>hinaufklettern</i>
11	качаться	<i>schaukeln</i>
12	управдом	<i>Hausverwalter</i>
13	Я и рожай, я и учи	<i>Ich soll gebären, ich soll auch lehren</i>
14	начитанный	<i>belesen</i>
15	жалование	<i>Gehalt</i>
16	обучать науке	<i>Wissenschaft lehren</i>
17	то..., то...	<i>mal..., mal...</i>
18	хоть бы	<i>wenn doch wenigstens</i>
19	прейскурант	<i>Preisliste, Preis</i>
20	уважать	<i>achten</i>
21	гражданка	<i>Bürgerin</i>
22	здороваться	<i>grüßen</i>
23	сговориться	<i>Einverständnis erzielen</i>
24	Как мне быть?	<i>Was soll ich tun?</i>
25	мучать ( <i>umg</i> ) / мучить	<i>quälen</i>
26	хозяйство	<i>hier: Betrieb</i>
27	неприменно	<i>unbedingt</i>



## Leseverstehen

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 15 X)

Мать Вовы говорит с

- директором школы своего сына
- учителем своего сына
- управдомом своего дома
- учительницей своего сына
- журналистом местной газеты
- товарищем своего сына
- продавщицей магазина "Мода"

Гражданка Ершова думает

- поговорить с директором школы
- пригласить учительницу к себе домой
- написать письмо в газету
- ничего не делать
- поговорить с родителями одноклассников Вовы

Мать Вовы считает, что

- не каждый ребёнок должен решать все задачи, которые учителя задают
- только сильные ученики должны решать задачи, которые задают учителя
- каждый ученик может выбирать из всех задач те, которые ему нравятся
- учителя должны выбирать задачи по вкусу каждого ученика

Задачи

- решает только Вова
- решает не только Вова
- решают все ученики, кроме Вовы
- не решает только Вова
- не решает никто из учеников
- не может решить мать Вовы

Мать Вовы недовольна задачами, потому что

- цены всегда ниже настоящих
- цены всегда выше настоящих
- она считает их глупыми
- цены в них то выше, то ниже, чем в преЙскуранте
- дети не могут знать цен

Мать Вовы просит учительницу помочь ей в воспитании сына тем, что

- она облегчает уроки
- она обучает его хорошим манерам
- она предлагает Вове хороших мышей
- она устраивает дополнительные занятия для него
- она наказывает его, когда он плохо ведёт себя в школе

По мнению учительницы Вова плохо учится, потому что

- он плохо ведёт себя на уроке
- он не решает задачи, которые задаёт ему учительница
- она слишком много занимается его воспитанием

Учительница считает, что получает жалование за то, что

- у неё высшее образование
- она проводит время в школе
- она задаёт детям задачи
- она обучает детей науке
- она говорит с родителями





FACHVERBAND DER RUSSISCHLEHRER UND SLAWISTEN IN NIEDERSACHSEN e.V.

43. Niedersächsische Russischolympiade — 03. November 2017 — Hölty-Gymnasium Celle

**B2****Leseverstehen**

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

**Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 15 X)**

Мать Вовы говорит с

- директором школы своего сына
- учителем своего сына
- управдомом своего дома
- учительницей своего сына
- журналистом местной газеты
- товарищем своего сына
- продавщицей магазина "Мода"

Гражданка Ершова думает

- поговорить с директором школы
- пригласить учительницу к себе домой
- написать письмо в газету
- ничего не делать
- поговорить с родителями одноклассников Вовы

Мать Вовы считает, что

- не каждый ребёнок должен решать все задачи, которые учителя задают
- только сильные ученики должны решать задачи, которые задают учителя
- каждый ученик может выбирать из всех задач те, которые ему нравятся
- учителя должны выбирать задачи по вкусу каждого ученика

Задачи

- решает только Вова
- решает не только Вова
- решают все ученики, кроме Вовы

- не решает только Вова
- не решает никто из учеников
- не может решить мать Вовы

Мать Вовы недовольна задачами, потому что

- цены всегда ниже настоящих
- цены всегда выше настоящих
- она считает их глупыми
- цены в них то выше, то ниже, чем в преЙскуранте
- дети не могут знать цен

Мать Вовы просит учительницу помочь ей в воспитании сына тем, что

- она облегчает уроки
- она обучает его хорошим манерам
- она предлагает Вове хороших мышей
- она устраивает дополнительные занятия для него
- она наказывает его, когда он плохо ведёт себя в школе

По мнению учительницы Вова плохо учится, потому что

- он плохо ведёт себя на уроке
- он не решает задачи, которые задаёт ему учительница
- она слишком много занимается его воспитанием

Учительница считает, что получает жалование за то, что

- у неё высшее образование
- она проводит время в школе
- она задаёт детям задачи
- она обучает детей науке
- она говорит с родителями



## Grammatik

# C1

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Образуйте предложения по образцу:

### А. Сравнение

Балет [интересный — опера] → Балет интереснее оперы.

- |   |  |       |       |   |
|---|--|-------|-------|---|
| 1 | Яблоко [мягкое — груша]                        | _____ | _____ | 2 |
| 2 | Курицы встают [рано — птицы]                   | _____ | _____ | 2 |
| 3 | Мой конь бежит [медленно — твой конь]          | _____ | _____ | 3 |
| 4 | Мой поезд идёт [быстро — трамвай]              | _____ | _____ | 2 |
| 5 | Наш дом [высокий — другие дома на улице]       | _____ | _____ | 3 |
| 6 | Наш класс знает [много — другой класс]         | _____ | _____ | 3 |
| 7 | От нас Москва [близкая — Самара]               | _____ | _____ | 2 |
| 8 | От нас Чёрное море [далёкий — Балтийское море] | _____ | _____ | 3 |
| 9 | Юношы курят и пьют [часто — девушки]           | _____ | _____ | 2 |

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 22 Punkten

**Б. АНТОНИМЫ**

Он рассказывает [интересно] интереснее Наташи, или скучнее?

- 10 Волга \_\_\_\_\_ Дона, или \_\_\_\_\_ ?  
[широкая] 3
- 11 Отец говорит \_\_\_\_\_ матери, или \_\_\_\_\_ ?  
[громкий] 3
- 12 Математика \_\_\_\_\_ физики, или \_\_\_\_\_ ?  
[трудный] 3
- 13 Весна у нас \_\_\_\_\_ осени, или \_\_\_\_\_ ?  
[холодная] 3
- 14 Мои каникулы \_\_\_\_\_ твоих, или \_\_\_\_\_ ?  
[длинные] 3
- 15 Полярный день \_\_\_\_\_ полярной ночи, или \_\_\_\_\_ ?  
[светлый] 3
- 16 Его контрольная работа \_\_\_\_\_ её, или \_\_\_\_\_ ?  
[хорошая] 3
- 17 Дорога до вокзала \_\_\_\_\_ дороги домой, или \_\_\_\_\_ ?  
[чистая] 3
- 18 Новый мотор машины \_\_\_\_\_ старого, или \_\_\_\_\_ ?  
[сильный] 3

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 18 Punkten

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 40 Punkten



43. Niedersächsische Russischolympiade — 03. November 2017 — Hölty-Gymnasium Celle

## Grammatik

# C1

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Образуйте предложения по образцу:

### A. Сравнение

Балет [интересный — опера] → Балет интереснее оперы.

- |   |  |           |                       |   |
|---|--|-----------|-----------------------|---|
| 1 | Яблоко [мягкое — груша]                        | мягче     | груши                 | 2 |
| 2 | Курицы встают [рано — птицы]                   | раньше    | птиц                  | 2 |
| 3 | Мой конь бежит [медленно — твой конь]          | медленнее | твоего коня           | 3 |
| 4 | Мой поезд идёт [быстро — трамвай]              | быстрее   | трамвая               | 2 |
| 5 | Наш дом [высокий — другие дома на улице]       | выше      | других домов на улице | 3 |
| 6 | Наш класс знает [много — другой класс]         | больше    | другого класса        | 3 |
| 7 | От нас Москва [близкая — Самара]               | ближе     | Самары                | 2 |
| 8 | От нас Чёрное море [далёкий — Балтийское море] | дальше    | Балтийского моря      | 3 |
| 9 | Юношы курят и пьют [часто — девушки]           | чаще      | девушек               | 2 |

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 22 Punkten

**Б. АНТОНИМЫ**

Он рассказывает [интересно] интереснее Наташи, или скучнее?

10	Волга	шире [широкая]	Дона, или	уже	?	3
11	Отец говорит	громче [громкий]	матери, или	тише	?	3
12	Математика	труднее [трудный]	физики, или	легче	?	3
13	Весна у нас	холоднее [холодная]	осени, или	теплее	?	3
14	Мои каникулы	длиннее [длинные]	твоих, или	короче	?	3
15	Полярный день	светлее [светлый]	полярной ночи, или	темнее	?	3
16	Его контрольная работа	лучше [хорошая]	её, или	хуже	?	3
17	Дорога до вокзала	чище [чистая]	дороги домой, или	грязнее	?	3
18	Новый мотор машины	сильнее [сильный]	старого, или	слабее	?	3

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 18 Punkten

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 40 Punkten



## Leseverstehen

### Кто заказывает теракты в России?

После каждого известия об акции чеченских <sup>1</sup>Шахидов весь «цивилизованный мир» от берегов <sup>2</sup>Потомака до уютных кабинетов Страсбурга выступает с ритуальными осуждениями «бесчеловечного акта» и сообщает чеченскому сопротивлению об утрате им «симпатий международного сообщества». По этой странной логике, чеченцы должны радоваться тому, что нация погибает с осознанием того, что мир симпатизирует её героической борьбе за свободу, в то время как если бы сотая доля их возмущения была бы направлена против убийства 250 тысяч мирных граждан Чечни путинскими садистами, война уже давно бы закончилась.

После каждой акции Шахидов генпрокурор России Владимир Устинов докладывает Путину примерно следующее:

— Думаю, что мы установим технологию процесса, а также будем устанавливать заказчиков и место, где готовятся эти смертники–самоубийцы.

— Смертников за рубежом готовят опытные психологи, которые доводят их до такого состояния, что они готовы умереть с радостью. Затем смертники переправляются в Чечню. Там за их дальнейшую подготовку к конкретным терактам отвечают арабы. Деньги на теракты получает из зарубежья и распределяет Абу Омар Ас–Сейф. — это уже дежурное пояснение главы <sup>3</sup>РОШпуко Шабалкина.

Слушаешь весь этот бред и удивляешься — неужели тупость этих прокуроров и <sup>4</sup>эфэсбэшников настоль клинически неизлечима? Неужели и впрямь Устинов думает, что есть некие базы и лагеря, где готовятся смертники? Неужели впрямь на <sup>5</sup>Лубянке считают, что некие зарубежные психологи <sup>6</sup>зомбируют Шахидов, и засылают их в Чечню?

Поначалу не верится. Но затем, немного поразмышляв, приходишь к выводу, что все это спеициалисты и аналитики, прокуроры и спецслужбы, действительно верят в свои фантазии и с упорством идиотов будут искать «базы до подготовке смертников» и «следы иностранных спецслужб».

Для них совершенно не понятно, что человек может пойти на смерть добровольно и самостоятельно во имя высшей цели, которая двигает его чувствами, пробуждёнными звериной, нечеловеческой жестокостью и сатанизмом русской оккупационной <sup>7</sup>мрази.

Привыкшие мучить и унижать собственный народ и считающие рабское скотство русского населения нормой, кремлёвские идеологи и палачи совершенно не понимают природы чеченского сопротивления. Логика этих деятелей не предполагает самопожертвования. Они уверены, что невозможно противостоять террору и насилию, массовым убийствам и угрозе физического истребления этноса. Поэтому в их тупых головах не укладывается мысль о том, что можно не только выдержать такой чудовищный напор тотального террора и уничтожения, но и наносить ответные удары, которые ввергают в страх непонятной их мозгов логикой.

Они не понимают, что нет необходимости тратить силы и средства на поиски «заказчиков и организаторов» акций смертников, потому что заказчики и организаторы сидят в Кремле. И оплачивают эти акции не мифические «международные террористы», а Российская Федерация. Приказ Путина превратить Чечню в концлагерь, сеять смерть, истребить треть населения чеченцев, а треть, пропуская через концлагерь, превратить в калек — и есть заказ на совершение атак смертников.

Преступления русских оккупантов в Чечне, по своим масштабам и жестокости, не имеют аналогов в мировой истории. Методика истребления гражданского населения отработана до автоматизма. Эта тактика тотального психологического подавления включает в себя убийства с особой жестокостью детей на глазах у родителей, убийство родителей на глазах у малолетних детей с особой жестокостью. Публичное изнасилование не только женщин, но и мужчин. Этим в Чечне занимаются «экадроны смерти» <sup>8</sup>ГРУ, которые в начале 90-х годов практиковались в <sup>9</sup>Ингушетии, бросая на съедение свиньям грудных детей и замуровывая в фундаментах живых людей.

Политики, аналитики, правозащитники, возмущаясь действиями чеченских Шахидов, рассуждают о следствии, намеренно пропуская первопричину. Осуждая Кремль за «непропорциональное применение силы», они лицемерно набрасываются на <sup>10</sup>моджахедов, называя Шахидов террористами, экстремистами, самоубийцами, нарушающими «правила партизанской войны».

Мир не даёт чеченскому народу выбора. У чеченцев есть одна поговорка — «Каждый человек оценивает себя сам». У чеченцев больше нет способа оценить себя и свою жизнь иначе, как жизнями своих врагов. И никто в этом продажном мире не имеет право отказать чеченскому народу в выборе способа и средств наказать своих убийц.

Юсуф Ибрагим  
для «Кавказ-Центра»  
2004-11-27 00:20:26

*Пояснения к тексту:*

- |    |             |   |
|----|-------------|---|
| 1  | Шахид       | <i>islamischer Selbstmordattentäter</i>                                     |
| 2  | Потомак     | <i>Fluss, an dem Washington liegt</i>                                       |
| 3  | РОШпуко     | <i>(eine Behörde Russlands(?))</i>  |
| 4  | эфэсбэшник  | <i>Mitarbeiter des FSB [russ. Geheimdienst]</i>                             |
| 5  | Любянка     | <i>Zentrale des FSB im Stadtzentrum Moskaus</i>                             |
| 6  | зомбировать | <i>in einen Zombie (lebenden Toten) verwandeln</i>                          |
| 7  | мразь       | <i>(sehr grob) Dreckskerl, Lump</i>   |
| 8  | ГРУ         | <i>Militärischer Geheimdienst Russlands</i>                                 |
| 9  | Ингушетия   | <i>Inguschetien [Republik im Nordkaukasus]</i>                              |
| 10 | моджахед    | <i>Mudschaheddin</i><br><i>(islamischer Widerstandskämpfer / Terrorist)</i> |





FACHVERBAND DER RUSSISCHLEHRER UND SLAWISTEN IN NIEDERSACHSEN e.V.

43. Niedersächsische Russischolympiade — 03. November 2017 — Hölty-Gymnasium Celle

# C1

## Leseverstehen

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 12 X)

Чеченское сопротивление

- отвечает за теракты во всём цивилизованном мире
- совершает теракты в России
- получает денежную помощь от арабов
- пользуется базами за рубежом
- временно теряет поддержку международного сообщества
- является ответом на подавление и истребление населения в Чечне
- подготовлено иностранными специалистами
- ведёт партизанскую войну против русских оккупантов

По мнению автора статьи "цивилизованный мир"

- не включает в себя Россию
- односторонне смотрит на события в Чечне
- симпатизирует героической борьбе чеченского народа за свободу
- осуждает преступления русских оккупантов в Чечне
- понимает необходимость самопожертвования
- возмущается массовым убийством чеченских граждан русским войском
- знает, кто заказывает и организует теракты в России

Русское правительство ("Кремль")

- обладает странной логикой
- хочет уничтожить весь чеченский народ
- вызывает ненависть у чеченского населения
- не отвечает за действия чеченского сопротивления
- подавляет все народы страны, в том числе и собственный
- ищет понимание у международного сообщества

Занимаясь конфликтом в Чечне, международные политики, аналитики и правозащитники

- не понимают природу чеченского сопротивления
- обращают внимание только на следствия конфликта
- показывают понимание для Кремля
- осуждают чеченских смертников
- ожидают смягчение в выборе способа и средств сопротивления
- продают своё мнение



FACHVERBAND DER RUSSISCHLEHRER UND SLAWISTEN IN NIEDERSACHSEN e.V.

43. Niedersächsische Russischolympiade — 03. November 2017 — Hölty-Gymnasium Celle

## Leseverstehen

# C1

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 12 X)

Чеченское сопротивление

- отвечает за теракты во всём цивилизованном мире
- совершает теракты в России
- получает денежную помощь от арабов
- пользуется базами за рубежом
- временно теряет поддержку международного сообщества
- является ответом на подавление и истребление населения в Чечне
- подготовлено иностранными специалистами
- ведёт партизанскую войну против русских оккупантов

По мнению автора статьи "цивилизованный мир"

- не включает в себя Россию
- односторонне смотрит на события в Чечне
- симпатизирует героической борьбе чеченского народа за свободу
- осуждает преступления русских оккупантов в Чечне
- понимает необходимость самопожертвования
- возмущается массовым убийством чеченских граждан русским войском
- знает, кто заказывает и организует теракты в России

Русское правительство ("Кремль")

- обладает странной логикой
- хочет уничтожить весь чеченский народ
- вызывает ненависть у чеченского населения
- не отвечает за действия чеченского сопротивления
- подавляет все народы страны, в том числе и собственный
- ищет понимание у международного сообщества

Занимаясь конфликтом в Чечне, международные политики, аналитики и правозащитники

- не понимают природу чеченского сопротивления
- обращают внимание только на следствия конфликта
- показывают понимание для Кремля
- осуждают чеченских смертников
- ожидают смягчение в выборе способа и средств сопротивления
- продают своё мнение

**FINIS**

/home/uni04/UHSP/hfegert1/schule/olymp2017/GRammatik LEseverstehen 2017 SPAR .T<sub>E</sub>X  
132150 A nov 2017