

Hermann Fegert

Die Aufgaben der  
42. Niedersächsischen Russischolympiade  
am MI 09 NOV 2016  
Theodor–Heuss–Oberschule Uelzen  
**= Vorrunde: Leseverstehen / Grammatik (mit Lösungen) =**

Hermann Fegert     *privat:* PF 18 27, 37008 Göttingen  
                          *dienstlich:* Seminar für Slavische Philologie  
                          Humboldtallee 19, 37079 Göttingen

File: /home/uni04/UHSP/hfegert1/schule/olym2016/AUFGaben VORRunde 2 .TEX

Stand: 291955 A nov 2016



42. Niedersächsische Russischolympiade — 09. November 2016 — Theodor-Heuss-Oberschule Uelzen

# A1

## Grammatik

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Setze die Substantive in den entsprechenden Fall:

- 1 Погода хорошая. Ребята отдыхают в \_\_\_\_\_ . «бассейн»
- 2 Максим и Костя занимаются \_\_\_\_\_ . «спорт»
- 3 Ира сидит вместе с \_\_\_\_\_ . «Таня»
- 4 Они говорят о \_\_\_\_\_ . «музыка»

Setze die Verben im Präsens ein:

- 5 Сегодня \_\_\_\_\_ дождь. «идти»
- 6 Вика в магазине. Она \_\_\_\_\_ зонт<sup>1</sup>. «покупать»
- 7 Опять солнце. Вика думает: «Я \_\_\_\_\_ Лене SMS-ку. «писать»
- 8 Вика и Лена \_\_\_\_\_ в парке. «встречаться»

Setze die Verben im Präteritum ein:

- 9 Какая \_\_\_\_\_ погода? «быть»
- 10 В среду \_\_\_\_\_ солнце. «светить»
- 11 В четверг \_\_\_\_\_ холодно. «быть»
- 12 Вчера \_\_\_\_\_ дождь. «идти»

Пояснения к тексту:

<sup>1</sup> зонт *m* Schirm

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 12 Punkten



FACHVERBAND DER RUSSISCHLEHRER UND SLAWISTEN IN NIEDERSACHSEN e.V.

42. Niedersächsische Russischolympiade — 09. November 2015 — Theodor-Heuss-Oberschule Uelzen

## Grammatik

# A1

*Setze die Substantive in den entsprechenden Fall:*

1 Погода хорошая. Ребята отдыхают в бассейне

2 Максим и Костя занимаются спортом

3 Ира сидит вместе с Таней

4 Они говорят о музыке

*Setze die Verben im Präsens ein:*

5 Сегодня идёт дождь.

6 Вика в магазине. Она покупает зонт<sup>1</sup>.

7 Опять солнце. Вика думает: «Я пишу Лене SMS-ку.

8 Вика и Лена встречаются в парке.

*Setze die Verben im Präteritum ein:*

9 Какая была погода?

10 В среду светило солнце.

11 В четверг было холодно.

12 Вчера шёл дождь.

*Пояснения к тексту:*

<sup>1</sup> зонт *m* Schirm



FACHVERBAND DER RUSSISCHLEHRER UND SLAWISTEN IN NIEDERSACHSEN e.V.

42. Niedersächsische Russischolympiade — 09. November 2015 — Theodor-Heuss-Oberschule Uelzen

# A1

## Leseverstehen

### ”Шах!” ... ”Мат!”

Один шахматист рассказывает:

Уже 5 лет у меня живёт попугай. Его зовут Чипси. Он умеет говорить. Чипси любит смотреть, когда я играю в шахматы. Он сидит рядом со мной и говорит: ”Шах!”, ”Стоп!”, <sup>1</sup>”Дурак!”, <sup>2</sup>”Ходи конём!”

Сегодня я <sup>3</sup>встречаюсь с очень хорошим шахматистом. Он гроссмейстер. Мы хотим готовиться к большому турниру. Чипси видит, что перед нами лежит шахматная доска, и говорит: ”Поставьте фигуры! Первая партия!” Мой <sup>4</sup>гость показывает на ”маленького шахматиста” и спрашивает:

— Это кто? Твой новый тренер?

— Да, мы каждый вечер занимаемся игрой в шахматы.

Первая партия начинается. Сидим час, два ... Время идёт ..... Мой гость в цейтноте, я тоже. Да, игра интересная, но не лёгкая. К сожалению, у меня шансы плохие. Я уже думаю: <sup>5</sup>”Капитулировать или нет?” У меня на доске только четыре фигуры, и я не знаю, как ходить. И вот попугай говорит: ”Ходи конём!” Я смотрю на доску и думаю: ”Правильно говоришь, Чипси. Спасибо!” Я так и делаю и говорю: ”Шах!” Наконец игра кончается, и гроссмейстер говорит:

— Хороший у тебя тренер.

— Да, мой Чипси — супертренер!

#### Пояснения к тексту:

1	дурак	<i>Dummkopf</i>
2	встречаться	<i>sich treffen</i>
3	Ходи конём	<i>Zieh den Springer!</i>
4	гость	<i>Gast</i>
5	капитулировать	<i>aufgeben</i>



## Leseverstehen

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 15 X)

Игра

- скучная
- интересная
- русская
- трудная

На доске

- пять фигур
- десять фигур
- четыре фигуры
- одна фигура

Попугая зовут

- Чипси
- Дурак
- Карудо
- Мультик

Попугай говорит

- "Мать!"
- "Дурак!"
- "Доброе утро!"
- "Первая партия!"

Рассказывает

- шахматист
- попугай
- гроссмейстер
- тренер

<sup>1</sup>Рассказчик встречается с

- маленьким шахматистом
- молодым шахматистом
- хорошим шахматистом
- гроссмейстером

Гроссмейстер

- в цейтноте
- готовится к турниру
- говорит, что попугай хороший тренер

Рассказчик и гроссмейстер

- играют в шахматы
- готовятся к большому турниру
- хотят капитулировать
- любят говорить с попугаем

Попугай

- живёт у гроссмейстера
- помогает шахматисту
- всё время говорит
- говорит гроссмейстеру, как правильно играть

*Пояснения к тексту:*

1      рассказчик      *Erzähler*



## Leseverstehen

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 15 X)

Игра

- скучная
- интересная
- русская
- трудная

На доске

- пять фигур
- десять фигур
- четыре фигуры
- одна фигура

Попугая зовут

- Чипси
- Дурак
- Карудо
- Мультик

Попугай говорит

- "Мать!"
- "Дурак!"
- "Доброе утро!"
- "Первая партия!"

Рассказывает

- шахматист
- попугай
- гроссмейстер
- тренер

<sup>1</sup>Рассказчик встречается с

- маленьким шахматистом
- молодым шахматистом
- хорошим шахматистом
- гроссмейстером

Гроссмейстер

- в цейтноте
- готовится к турниру
- говорит, что попугай хороший тренер

Рассказчик и гроссмейстер

- играют в шахматы
- готовятся к большому турниру
- хотят капитулировать
- любят говорить с попугаем

Попугай

- живёт у гроссмейстера
- помогает шахматисту
- всё время говорит
- говорит гроссмейстеру, как правильно играть

*Пояснения к тексту:*

1      рассказчик      *Erzähler*





42. Niedersächsische Russischolympiade — 09. November 2015 — Theodor-Heuss-Oberschule Uelzen

# A2

## Grammatik

Setze die Adjektive und Substantive in den entsprechenden Fall:

Где находится мой зонтик?

- 1 Может быть, он лежит на \_\_\_\_\_ . «высокая полка»  
2 Может быть, он стоит за \_\_\_\_\_ . «красный диван»  
3 Может быть, он находится в \_\_\_\_\_ . «новый шкаф»  
4 Может быть, я забыл его у \_\_\_\_\_ . «дядя Андрей»

Setze die Substantive im entsprechenden Fall im Plural ein:

- 5 Погода хорошая. Температура 26 \_\_\_\_\_ . «градус»  
6 Максим отдыхает вместе с \_\_\_\_\_ . «друзья»  
7 Они загорают и купаются в \_\_\_\_\_ . «озёра»  
8 \_\_\_\_\_ очень нравится заниматься спортом.. «мальчики»

Setze die Verben im Präsens ein:

- 9 Они особенно \_\_\_\_\_ футболом? «интересоваться»  
10 Сегодня Максим рано \_\_\_\_\_ . «вставать»  
11 Все вместе \_\_\_\_\_ ехать в Москву. «хотеть»  
12 Играет их любимая команда. Они за ней очень \_\_\_\_\_ . «болеть»

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 16 Punkten



42. Niedersächsische Russischolympiade — 09. November 2015 — Theodor–Heuss–Oberschule Uelzen

**A2**

## Grammatik

Setze die Adjektive und Substantive in den entsprechenden Fall:

Где находится мой зонтик?

1 Может быть, он лежит на **высокой полке**.

2 Может быть, он стоит за **красным диваном**.

3 Может быть, он находится в **новом шкафу**.

4 Может быть, я забыл его у **дяди Андрея**.

Setze die Substantive im entsprechenden Fall im Plural ein:

5 Погода хорошая. Температура 26 **градусов**.

6 Максим отдыхает вместе с **друзьями**.

7 Они загорают и купаются в **озёрах**.

8 **Мальчикам** очень нравится заниматься спортом..

Setze die Verben im Präsens ein:

9 Они особенно **интересуются** футболом?

10 Сегодня Максим рано **встаёт**.

11 Все вместе **хотят** ехать в Москву.

12 Играет их любимая команда. Они за ней очень **болеют**.

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 16 Punkten



## Leseverstehen

### Бобик

Было лето, весёлое для Бобика. Иван Михайлович жил с ним на даче, ходил по лесу, плавал в реке. На улице было тепло. Светило солнце. Вечером они сидели у реки и слушали, как пели птицы. Однажды Бобик увидел в лесу маленькую собаку. Она была некрасивая и <sup>1</sup>грязная. Иван Михайлович дал ей имя <sup>2</sup>"Незнакомка".

- Ты кто он или она? — спросил её Бобик.
- Что за вопрос! Конечно она, — ответила Незнакомка.
- Как живёшь? — весело спросил он.
- Плохо. Я очень голодная. Есть хочу.

Иван Михайлович шёл домой. Бобик <sup>3</sup>бежал к ней, потом к Ивану Михайловичу, потом опять к ней. Он показывал на Ивана Михайловича и говорил Незнакомке:

- Он — хороший, добрый.
- Я не могу бежать, — сказала она ему, — я есть хочу.

Иван Михайлович, конечно, не знал, о чём они говорили, но он видел, что Незнакомка была голодной. У него в рюкзаке были бутерброды. Он дал один из них новой подруге Бобика. <sup>4</sup>Сначала она съела <sup>5</sup>котлету, потом хлеб.

- Это всё? — подумала Незнакомка и посмотрела на Ивана Михайловича. Он дал ей ещё один бутерброд. Незнакомка <sup>6</sup>поняла, что это хороший человек.
- Вот они какие собаки! — думал Иван Михайлович. — Один бутерброд, и ты уже её хороший друг, ещё бутерброд, и ты её <sup>7</sup>лучший друг.

До города Незнакомка бежала рядом с ним. А когда она увидела первый дом, она не захотела бежать дальше. Её глаза говорили:

- До свидания, мои новые друзья! Я не могу идти с вами в город.

Бобик и Иван Михайлович не знали, что Незнакомка раньше жила в деревне, в маленьком старом доме. Семья, у которой она жила, получила новую квартиру в городе. Но жить Незнакомка там долго не могла. Для неё там не было места. Однажды семья была с ней в лесу, а домой семья ушла без неё. Вот она и жила в лесу одна.

Бобик смотрел на подругу, потом на Ивана Михайловича. Он не хотел идти в город без неё.

- Пойдём к нам! Иван Михайлович очень добрый, и люди в нашем доме тоже хорошие.

*Пояснения к тексту:*

1	грязный	<i>dreckig</i>
2	незнакомка	<i>Unbekannte</i>
3	бежать	<i>laufen</i>
4	сначала	<i>zuerst</i>
5	котлета	<i>Bulette</i>
6	понять	<i>verstehen</i>
7	лучший	<i>bester</i>



42. Niedersächsische Russischolympiade — 09. November 2016 — Theodor–Heuss–Oberschule Uelzen

**A2**

**Leseverstehen**

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

**Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 15 X)**

Иван Михайлович

- добрый человек
- весёлый человек
- живёт один на даче
- "понимает" собак
- <sup>1</sup>хозяин Бобика и Незнакомки

Бобик

- любит есть котлеты
- любит жить на даче
- интересуется Незнакомкой
- не может помогать Незнакомке
- не может понимать Незнакомку

На даче они

- ели птиц
- ловили рыбу
- <sup>2</sup>проводили лето
- <sup>3</sup>встретили Незнакомку
- слушали музыку
- отдыхали

Рассказ <sup>4</sup>происходит

- летом в лесу
- летом в городе
- летом в доме
- вечером в доме
- вечером в городе
- вечером у реки

## Незнакомка

- голодная и грязная
- голодная и красивая
- <sup>5</sup>нечистая и некрасивая
- некрасивая и голодная

## Раньше она жила

- в лесу
- у семьи
- на даче
- долго в городе
- в небольшом старом доме
- в небольшой новой квартире

*Пояснения к вопросам:*

- |   |             |                   |
|---|-------------|-------------------|
| 1 | хозяин      | <i>Herrchen</i>   |
| 2 | проводить   | <i>verbringen</i> |
| 3 | встретить   | <i>treffen</i>    |
| 4 | происходить | <i>geschehen</i>  |
| 5 | чистый      | <i>sauber</i>     |



42. Niedersächsische Russischolympiade — 09. November 2016 — Theodor–Heuss–Oberschule Uelzen

**A2**

**Leseverstehen**

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 15 X)

Иван Михайлович

- добрый человек
- весёлый человек
- живёт один на даче
- "понимает" собак
- <sup>1</sup>хозяин Бобика и Незнакомки

Бобик

- любит есть котлеты
- любит жить на даче
- интересуется Незнакомкой
- не может помогать Незнакомке
- не может понимать Незнакомку

На даче они

- ели птиц
- ловили рыбу
- <sup>2</sup>проводили лето
- <sup>3</sup>встретили Незнакомку
- слушали музыку
- отдыхали

Рассказ <sup>4</sup>происходит

- летом в лесу
- летом в городе
- летом в доме
- вечером в доме
- вечером в городе
- вечером у реки

## Незнакомка

- голодная и грязная
- голодная и красивая
- <sup>5</sup>нечистая и некрасивая
- некрасивая и голодная

## Раньше она жила

- в лесу
- у семьи
- на даче
- долго в городе
- в небольшом старом доме
- в небольшой новой квартире

*Пояснения к вопросам:*

- |   |             |                   |
|---|-------------|-------------------|
| 1 | хозяин      | <i>Herrchen</i>   |
| 2 | проводить   | <i>verbringen</i> |
| 3 | встретить   | <i>treffen</i>    |
| 4 | происходить | <i>geschehen</i>  |
| 5 | чистый      | <i>sauber</i>     |



## Grammatik

# B1

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Setze die Adjektive und Substantive in den entsprechenden Fall:

1 Если апрельский дождь начинается \_\_\_\_\_ . он будет не долго.

«крупные капли<sup>1</sup>»

2 Часто бывает, что летом на небе видно много \_\_\_\_\_ .

«звезда»

3 Если при \_\_\_\_\_ гремит гром<sup>2</sup>, следует ожидать длительной прохладной погоды.

«холодная дождливая погода»

4 Если поздно вечером долго слышна звонкая песня зеленого кузнечика<sup>3</sup>, утро будет \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

«тихий / солнечный»

5 Сильный ветер во время \_\_\_\_\_ обещает через некоторое время \_\_\_\_\_ .

«дождь / хорошая погода»

6 Если рано осенью много \_\_\_\_\_ — к \_\_\_\_\_ .

«снег / ранняя весна»

7 А что вы обычно делаете в \_\_\_\_\_ ? Можно сидеть в Интернете или помогать \_\_\_\_\_ делать ремонт.

«такая плохая погода / родители»

8 Погода в Питере очень хорошая. На улице тепло, даже жарко. Температура 25 — 27 \_\_\_\_\_ .

«градус»



## Setze den Komparativ der Adjektive / Adverbien ein:

9 Чем \_\_\_\_\_ садится курица на насест<sup>4</sup>, тем \_\_\_\_\_ будет мороз.  
«высокий / сильный»

10 В Москве отменяют занятия<sup>5</sup> в школах при температуре \_\_\_\_\_ минус 25  
градусов.  
«низкий»

11 В Питере \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ света зимой, чем в Москве.  
«холодный / маленький//малый»

## Setze die Verben im Präsens ein:

12 Погода уже третий день холодно, как осенью. \_\_\_\_\_ дождь и \_\_\_\_\_  
сильный ветер.  
«идти / дуть»

13 Снег уже \_\_\_\_\_. Она сильно \_\_\_\_\_ перемену погоды.  
«таять / чувствовать»

14 Когда \_\_\_\_\_ осень, некоторые люди часто \_\_\_\_\_ ангиной.  
«наступать / болеть»

## Setze die Verben im Präteritum ein:

15 Когда мы \_\_\_\_\_ в Крыму в этом году, только  
на второй неделе погода \_\_\_\_\_ нам улыбаться:  
«отдыхать / начать»

16 Дожди \_\_\_\_\_ по ночам, а днём \_\_\_\_\_ солнце.  
«идти / светить»

17 Температура ниже 25 \_\_\_\_\_, а что самое главное  
— не \_\_\_\_\_ выше 32  
«падать / подниматься»

- |   |                   |                                 |
|---|-------------------|---------------------------------|
| 1 | ка́пля <i>ж</i>   | <i>der Tropfen</i>              |
| 2 | греми́т гром      | <i>es donnert</i>               |
| 3 | кузнéчик <i>м</i> | <i>die Heuschrecke</i>          |
| 4 | насе́ст <i>м</i>  | <i>die Hühnerstange</i>         |
| 5 | отменя́т занятия́ | <i>fällt der Unterricht aus</i> |

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 34 Punkten



42. Niedersächsische Russischolympiade — 09. November 2016 — Theodor–Heuss–Oberschule Uelzen

## Grammatik

# B1

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Setze die Adjektive und Substantive in den entsprechenden Fall:

1 Если апрельский дождь начинается \_\_\_\_\_ крупными каплями \_\_\_\_\_, он будет не долго.

2 Часто бывает, что летом на небе видно много \_\_\_\_\_ звёзд \_\_\_\_\_.

3 Если при \_\_\_\_\_ холодной дождливой погоде \_\_\_\_\_ гремит гром<sup>1</sup>, следует ожидать длительной прохладной погоды.

4 Если поздно вечером долго слышна звонкая песня зеленого кузнечика<sup>2</sup>, утро будет \_\_\_\_\_ тихим \_\_\_\_\_ и солнечным \_\_\_\_\_.

5 Сильный ветер во время \_\_\_\_\_ дождя \_\_\_\_\_ обещает через некоторое время хорошую погоду \_\_\_\_\_.

6 Если рано осенью много \_\_\_\_\_ снега \_\_\_\_\_ — к \_\_\_\_\_ ранней весне. \_\_\_\_\_.

7 А что вы обычно делаете в \_\_\_\_\_ такую плохую погоду \_\_\_\_\_? Можно сидеть в Интернете или помогать \_\_\_\_\_ родителям \_\_\_\_\_ делать ремонт.

8 Погода в Питере очень хорошая. На улице тепло, даже жарко. Температура 25 — 27 \_\_\_\_\_ градусов \_\_\_\_\_.

Setze den Komparativ der Adjektive / Adverbien ein:

9 Чем выше садится курица на насест<sup>3</sup>, тем сильнее будет мороз.

10 В Москве отменяют занятия<sup>4</sup> в школах при температуре ниже минус 25 градусов.

11 В Питере холоднее и меньше света зимой, чем в Москве.

Setze die Verben im Präsens ein:

12 Погода уже третий день холодно, как осенью. идёт дождь и дует сильный ветер.

13 Снег уже тает. Она сильно чувствует перемену погоды.

14 Когда наступает осень, некоторые люди часто болеют ангиной.

Setze die Verben im Präteritum ein:

15 Когда мы отдыхали в Крыму в этом году, только на второй неделе погода начала нам улыбаться:

16 Дожди шли по ночам, а днём светило солнце.

17 Температура ниже 25 падала, а что самое главное — не поднималась выше 32

- |   |                   |                                 |
|---|-------------------|---------------------------------|
| 1 | ка́пля <i>ж</i>   | <i>der Tropfen</i>              |
| 2 | греми́т гром      | <i>es donnert</i>               |
| 3 | кузнéчик <i>м</i> | <i>die Heuschrecke</i>          |
| 4 | насе́ст <i>м</i>  | <i>die Hühnerstange</i>         |
| 5 | отменя́т занятия́ | <i>fällt der Unterricht aus</i> |

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 34 Punkten



FACHVERBAND DER RUSSISCHLEHRER UND SLAWISTEN IN NIEDERSACHSEN e.V.

42. Niedersächsische Russischolympiade — 09. November 2015 — Theodor-Heuss-Oberschule Uelzen

## Leseverstehen

# B1

### Трудный экзамен

Андрей шёл на экзамен. Но думал он не об экзамене. Он хорошо подготовился к нему и знал, что сдаст его. Андрей думал о своей первой любви, о Лене. Они вместе учились в медицинском институте, на втором <sup>1</sup>курсе. Андрею Лена понравилась ещё на первом курсе. Сначала Андрей думал, что он тоже нравится Лене.

Год назад осенью Андрея выбрали <sup>2</sup>старостой группы. Теперь Андрей <sup>3</sup>ненавидел тот день, когда его выбрали. Он, как староста, хотел, чтобы в его группе все студенты хорошо учились. Но Лена училась не очень хорошо. Однажды она не сдала экзамен. Андрей должен был узнать у Лены, почему она не сдала экзамен. Но он не знал, как начать этот трудный разговор. Он встретил Лену в столовой и сказал ей:

- Нам надо поговорить. Вопрос очень важный.
- Хорошо, — сказала Лена. — Вечером пойдём вместе домой и поговорим.

Вечером они шли рядом по парку. Было холодно, но Андрей волновался и не чувствовал холода.

- Лена, я хочу тебе сказать... — начал Андей.
- Я слушаю тебя, — тихо сказала Лена.
- Не знаю, как начать... Мне трудно говорить об этом... Ты не <sup>4</sup>сердись...
- Я не сержусь, Андрей, говори!

Андей решительно начал:

- Лена, я хочу спросить тебя, почему ты не сдала экзамен? Ты ведь знаешь, что химия...
- Только об этом ты хотел говорить? Удивительно, — сердито сказала Лена. — Ты никогда не забываешь, что ты староста!

Она даже не сказала Андрею «до свидания» и быстро пошла вперёд. Андрей долго ещё стоял в парке и грустно думал об этом разговоре, о том, как сильно он любит Лену, но не может сказать ей об этом.

Когда Лена сдала следующий экзамен и получила тройку, Андрей сказал ей:

- Лена, я хочу помочь тебе, будем вместе готовиться к экзамену.

Но Лена сердито ответила:

- Мне не нужна ваша помощь, товарищ староста. Я буду заниматься одна.

И так продолжалось весь год. Когда Лена и Андрей начинали разговаривать, они всегда <sup>5</sup>ссорились. Андрей думал, что Лена ненавидит его и поэтому <sup>6</sup>молчал. Даже своему лучшему

другу Андрей не мог сказать: «Я люблю девушку, которая ненавидит меня, потому что я хочу, чтобы она хорошо училась».

Обо всём этом Андрей думал, когда шёл на экзамен. Сегодня они должны были сдавать последний экзамен. В институте он увидел всю свою группу. Лена стояла одна и смотрела в окно. Пришёл профессор. Начался экзамен. Андрей отвечал первый. Он получил пятёрку и начал ждать своего <sup>7</sup>настоящего экзамена — когда будет отвечать Лена. Наконец она начала отвечать. Андрей слышал, как профессор сказал Лене: «Не волнуйтесь. Я слушаю вас». Она ответила. Снова вопрос. Опять ответ. Лена ответила на все вопросы. Профессор поставил Лене пятёрку.

Андрей и Лена остались одни.

— Лена, я так рад. Ты так хорошо отвечала!

Лена грустно ответила.

— Я хотела <sup>8</sup>доказать вам, что я не такая глупая, как вы думаете, товарищ староста!

Андрей больше не мог молчать.

— Лена, я люблю тебя!

— Андрей, — тихо сказала Лена. — И я тебя давно люблю.

Андрей и Лена были счастливы. Впереди были лето, отдых, впереди был третий курс, потом четвёртый, впереди была вся жизнь.

*Пояснения к тексту:*

1	курс	<i>hier: Studienjahr</i>
2	староста	<i>hier: Führer, Sprecher</i>
3	ненавидеть	<i>hassen</i>
4	сердиться	<i>sich ärgern</i>
5	ссориться	<i>sich zanken, streiten</i>
6	молчать	<i>schweigen</i>
7	настоящий	<i>echt, wahr, wirklich</i>
8	доказать	<i>beweisen</i>



FACHVERBAND DER RUSSISCHLEHRER UND SLAWISTEN IN NIEDERSACHSEN e.V.

---

41. Niedersächsische Russischolympiade — 19. November 2015 — Lessing-Gymnasium Uelzen

## Leseverstehen

# B1

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 15 X)

Лена и Андрей

- знают друг друга больше года
- знают друг друга больше двух лет
- всегда встречаются в парке
- не могут говорить о своих чувствах
- давно любят друг друга, но не знают об этом
- давно ненавидят друг друга, но не показывают это
- свободно разговаривают друг с другом

Лена

- уже давно подруга Андрея
- гордая девушка
- хорошо знает химию
- хочет стать химиком
- всегда показывает свои чувства
- долго сердилась на Андрея
- плохо подготовилась на последний экзамен
- удивляется об Андрее

## Андрей

- отвечает за свою группу
- отвечает за Лену
- помогает Лене
- отвечает хорошо на экзамене
- знает, что он нравится Лене
- знает, что Лена сдаст последний экзамен
- никому не говорит, кого он любит

## Профессор

- хотел взволновать Лену
- хотел <sup>1</sup>успокоить Лену
- поставил ей хорошую отметку
- поставил Андрею хорошую отметку
- думал, что Лена плохо училась
- думал, что Андрей помогал Лене

## Год назад

- был первый экзамен
- был последний экзамен
- Андрей был на втором курсе
- Андрей хотел поговорить с Леной
- Андрей встретил Лену в парке
- Лена больше не хотела говорить с Андреем

*Пояснения к вопросам:*

1      успокоить      *beruhigen*



FACHVERBAND DER RUSSISCHLEHRER UND SLAWISTEN IN NIEDERSACHSEN e.V.

41. Niedersächsische Russischolympiade — 19. November 2015 — Lessing–Gymnasium Uelzen

**Leseverstehen****B1**

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

**Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 15 X)**

Лена и Андрей

- знают друг друга больше года
- знают друг друга больше двух лет
- всегда встречаются в парке
- не могут говорить о своих чувствах
- давно любят друг друга, но не знают об этом
- давно ненавидят друг друга, но не показывают это
- свободно разговаривают друг с другом

Лена

- уже давно подруга Андрея
- гордая девушка
- хорошо знает химию
- хочет стать химиком
- всегда показывает свои чувства
- долго сердилась на Андрея
- плохо подготовилась на последний экзамен
- удивляется об Андрее



## Андрей

- отвечает за свою группу
- отвечает за Лену
- помогает Лене
- отвечает хорошо на экзамене
- знает, что он нравится Лене
- знает, что Лена сдаст последний экзамен
- никому не говорит, кого он любит

## Профессор

- хотел взволновать Лену
- хотел <sup>1</sup>успокоить Лену
- поставил ей хорошую отметку
- поставил Андрею хорошую отметку
- думал, что Лена плохо училась
- думал, что Андрей помогал Лене

## Год назад

- был первый экзамен
- был последний экзамен
- Андрей был на втором курсе
- Андрей хотел поговорить с Леной
- Андрей встретил Лену в парке
- Лена больше не хотела говорить с Андреем

*Пояснения к вопросам:*

1      успокоить      *beruhigen*



## Grammatik

# B2

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

### ВСТАВЬТЕ СОЮЗЫ *что или чтобы* :

- 1 Он почувствовал, \_\_\_\_\_ очень устал и не мог продолжать работу.
- 2 Надо, \_\_\_\_\_ вы отдохнули и потом продолжали работу.
- 3 Из этого письма я узнал(а), \_\_\_\_\_ моя сестра поступила в университет.
- 4 Мать всегда хотела, \_\_\_\_\_ моя сестра поступила в университет.
- 5 Мы рады, \_\_\_\_\_ ты хорошо сдал экзамен.
- 6 Мы всегда хотели, \_\_\_\_\_ ты хорошо сдал экзамен.
- 7 Соседка сказала, \_\_\_\_\_ ко мне приходил кто-то.
- 8 Я думаю, \_\_\_\_\_ я её правильно понял.
- 9 Все хотят, \_\_\_\_\_ завтра была хорошая погода.
- 10 Все довольны, \_\_\_\_\_ вчера была хорошая погода.

### СОЕДИНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Употребите союзы *если, когда, но, потому что, поэтому, хотя*, каждый по одному разу:

- 11 Я опаздываю на работу.  
Я иногда беру такси.
- 

- 12 Мой товарищ плохо говорит по-русски.  
Он изучает русский язык уже несколько лет.
- 

- 13 Мои друзья часто ходят на концерты.  
Они любят музыку.
-

- 14 Учитель объяснял новый урок.  
Ученики внимательно слушали.
- 

- 15 Контрольная работа была трудная.  
Ученики хорошо писали её.
- 

- 16 Староста класса болен.  
Он отсутствует.
- 

Употребите местоимения который , которая, которое:

- 17 Я знаю одну девушку  
Эта девушка хорошо играет в волейбол.
- 

- 18 Как зовут эту девушку?  
Вы танцевали с ней.
- 

- 19 Как называется это море?  
Оно находится на юге России.
- 

- 20 У меня есть друг.  
Его зовут Ринго.
- 

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 20 Punkten



## Grammatik

# B2

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

### ВСТАВЬТЕ СОЮЗЫ *что* **или** *чтобы* :

- 1 Он почувствовал, **что** очень устал и не мог продолжать работу.
- 2 Надо, **чтобы** вы отдохнули и потом продолжали работу.
- 3 Из этого письма я узнал(а), **что** моя сестра поступила в университет.
- 4 Мать всегда хотела, **чтобы** моя сестра поступила в университет.
- 5 Мы рады, **что** ты хорошо сдал экзамен.
- 6 Мы всегда хотели, **чтобы** ты хорошо сдал экзамен.
- 7 Соседка сказала, **что** ко мне приходил кто–то.
- 8 Я думаю, **что** я её правильно понял.
- 9 Все хотят, **чтобы** завтра была хорошая погода.
- 10 Все довольны, **что** вчера была хорошая погода.

### СОЕДИНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Употребите союзы *если, когда, но, потому что, поэтому, хотя*, каждый по одному разу:

- 11 Я опаздываю на работу.  
Я иногда беру такси.

Если я опаздываю на работу, я иногда беру такси.

- 12 Мой товарищ плохо говорит по–русски.  
Он изучает русский язык уже несколько лет.

Мой товарищ плохо говорит по–русски, хотя он изучает русский язык уже несколько лет.

- 13 Мои друзья часто ходят на концерты.  
Они любят музыку.

Мои друзья часто ходят на концерты, потому что они любят музыку.

- 14 Учитель объяснял новый урок.  
Ученики внимательно слушали.

Учитель объяснял новый урок, когда ученики внимательно слушали.

- 15 Контрольная работа была трудная.  
Ученики хорошо писали её.

Контрольная работа была трудная, но ученики хорошо писали её.

- 16 Староста класса болен.  
Он отсутствует.

Староста класса болен, поэтому он отсутствует.

Употребите местоимения который , которая, которое:

- 17 Я знаю одну девушку  
Эта девушка хорошо играет в волейбол.

Я знаю одну девушку, которая хорошо играет в волейбол.

- 18 Как зовут эту девушку?  
Вы танцевали с ней.

Как зовут эту девушку, с которой вы танцевали?

- 19 Как называется это море?  
Оно находится на юге России.

Как называется это море, которое находится на юге России?

- 20 У меня есть друг.  
Его зовут Ринго.

У меня есть друг, которого зовут Ринго.



## Leseverstehen

### Колледж

В 1992 году в России вышел <sup>1</sup>закон, который разрешает открывать негосударственные школы. Уже сейчас в 12 процентах всех школ в стране преподают по нестандартным программам. Число <sup>2</sup>лицеев и гимназий за два года <sup>3</sup>выросла со 170 до 500, а <sup>4</sup>количество <sup>5</sup>частных школ увеличилось в 6 раз. Теперь родители могут выбирать, в какую школу будет ходить их ребёнок: в обычную государственную или в частную школу, в гимназию, лицей, колледж. Недавно недалеко от центра Москвы открылся первый в Москве колледж. Здесь четыре факультета. На одном из них — литературном — учатся будущие журналисты. Они взяли первое в их жизни интервью у десятиклассницы, у её мамы и у директора колледжа.

### Глазами десятиклассницы

— Как ты попала в колледж? Сама захотела здесь учиться, или так родители решили?

— Узнала о нём от мамы, но решение принимала сама. Раньше училась во <sup>6</sup>французской спецшколе и была ею очень довольна. Но в прошлом году ушла на пенсию учительница литературы. Пришли новые учителя. Они мне не понравились.

— И сильно ли <sup>7</sup>отличается колледж от обычной школы?

— Конечно! Во-первых, в классе 15 человек. Ребята все подготовленные, интересные. У нас в школе было 30 человек в классе, и за урок мы очень мало <sup>8</sup>успевали сделать. Основной материал задавали на дом. Я целыми вечерами сидела над книгами. Здесь мы почти всё успеваем за урок. За 45 минут учитель несколько раз может поговорить с каждым. А самое главное — в колледже мы изучаем предметы, которые мне очень нравятся: философию, <sup>9</sup>зарубежную литературу.

— Значит, тебе всё нравится, и ты вполне счастлива?

— Не совсем. Да, здесь прекрасные, <sup>10</sup>эрудированные, интеллигентные преподаватели, с ними интересно, но мне кажется, что иногда они не слишком строгие. Однажды я плохо подготовилась к уроку, думала — всё, мне поставят тройку. Но — нет! Я получила пять. Учителя в моей школе были <sup>11</sup>гораздо строже.

Почти каждый день у нас восемь уроков, мы очень устаём и иногда просим <sup>12</sup>отпустить с последних <sup>13</sup>занятий. Хорошо, конечно, что учителя <sup>14</sup>жалеют нас. Но ведь этими уроками могут быть история или литература, а я собираюсь поступать в институт — хочу быть <sup>15</sup>искусствоведом.

### Глазами мамы

— Почему вы решили, чтобы ваша дочь училась в колледже, а не в обычной школе?

— Во-первых, здесь большое внимание <sup>16</sup>уделяют иностранному языку, во-вторых квалифицированные учителя, умеющие найти общий язык с детьми, в-третьих, минимум

учеников в классе.

— *Не слишком ли дорого для вашего семейного бюджета обучение дочери?*

— Нет, лишних денег никогда нет. Но я считаю, что эта <sup>17</sup>трата компенсируется теми знаниями, которые моя дочь получает в колледже.

— *Не <sup>18</sup>разочаровались ли вы за эти полгода?*

— Нет, наоборот, очень довольна. Хотя некоторые <sup>19</sup>сомнения были.

— *Что бы вы посоветовали изменить в учебной программе колледжа?*

— Так как моя дочь учится в десятом классе (а это последний класс), то хорошо было бы побольше заниматься компьютерным обучением и <sup>20</sup>разговорной речью на уроках иностранного языка. Потому что без этих знаний сейчас трудно.

## Гласзами директора

— *Как вы себе представляете будущее колледжа?*

— Мы хотим <sup>21</sup>использовать лучшее из зарубежных и отечественных программ и на этой основе создать <sup>22</sup>совершенно новые, современные.

— *А что изменится в ближайшее время в колледже?*

— Планируется преподавание второго иностранного языка. Откроются ещё два факультета: экономический и, возможно, международных отношений.

## Пояснения к тексту:

1	закон	Gesetz
2	лицей	Lyzeum (alt für Höhere Schule)
3	вырасти	wachsen
4	количество	Anzahl
5	частная школа	Privatschule
6	французская спецшкола	Schule mit erweitertem Französischunterricht
7	отличаться	sich unterscheiden
8	успевать	schaffen
9	зарубежный	ausländisch
10	эрудированный	gebildet
11	гораздо	bei weitem
12	отпустить	hier: gehen lassen
13	занятие	hier: Unterrichtsstunde
14	жалеть	bedauern
15	искусствовед	Kunstwissenschaftler
16	уделять	hier: widmen
17	трата	Ausgabe
18	разочароваться	enttäuscht sein
19	сомнение	Zweifel
20	разговорная речь	Umgangssprache
21	совершенно	vollkommen



FACHVERBAND DER RUSSISCHLEHRER UND SLAWISTEN IN NIEDERSACHSEN e.V.

42. Niedersächsische Russischolympiade — 09. November 2016 — Theodor–Heuss–Oberschule Uelzen

## Leseverstehen

# B2

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 15 X)

В государственной школе

- уроки короче, чем в колледже
- учителя строже, чем в колледже
- учителя не очень хорошо подготовленные
- ученики не очень хорошо подготовленные
- учителя зарабатывают меньше, чем в колледже
- преподают меньше предметов, чем в колледже
- преподают по нестандартным программам

Ученица десятого классе

- старательная девушка
- занималась французским языком
- не принимала новых учителей всерьёз
- раньше ходила в негосударственную школу
- ходит в колледж уже больше года
- ходит в колледж по желанию матери
- знает, кем она хочет стать
- редко не очень хорошо подготовлена на урок
- часто устаёт на послеобеденных уроках

Мать ученицы

- хочет, чтобы её дочь сделала карьеру
- тратит много денег на обучение дочери
- хотела, чтобы её дочь занималась информатикой
- разбирается в учебной программе школы
- осталась без сомнений



Директор

- хочет расширять учебную программу школы
- хочет ввести зарубежные учебные программы
- особое значение придаёт естественным наукам

В колледже

- учителя моложе, чем в государственной школе
- преподают два иностранных языка
- длинный школьный день
- сочувствующие учителя
- задают много домашних заданий
- отдельному ученику уделяют больше времени



FACHVERBAND DER RUSSISCHLEHRER UND SLAWISTEN IN NIEDERSACHSEN e.V.

42. Niedersächsische Russischolympiade — 09. November 2016 — Theodor–Heuss–Oberschule Uelzen

## Leseverstehen

# B2

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 15 X)

В государственной школе

- уроки короче, чем в колледже
- учителя строже, чем в колледже
- учителя не очень хорошо подготовленные
- ученики не очень хорошо подготовленные
- учителя зарабатывают меньше, чем в колледже
- преподают меньше предметов, чем в колледже
- преподают по нестандартным программам

Ученица десятого классе

- старательная девушка
- занималась французским языком
- не принимала новых учителей всерьёз
- раньше ходила в негосударственную школу
- ходит в колледж уже больше года
- ходит в колледж по желанию матери
- знает, кем она хочет стать
- редко не очень хорошо подготовлена на урок
- часто устаёт на послеобеденных уроках

Мать ученицы

- хочет, чтобы её дочь сделала карьеру
- тратит много денег на обучение дочери
- хотела, чтобы её дочь занималась информатикой
- разбирается в учебной программе школы
- осталась без сомнений

Директор

- хочет расширять учебную программу школы
- хочет ввести зарубежные учебные программы
- особое значение придаёт естественным наукам

В колледже

- учителя моложе, чем в государственной школе
- преподают два иностранных языка
- длинный школьный день
- сочувствующие учителя
- задают много домашних заданий
- отдельному ученику уделяют больше времени



## Grammatik

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

*Der erste Satz einer jeden Aufgabengruppe bietet das Muster der Aufgabe mit Lösung.*

### Verwandelt die Sätze ins Passiv:

- 1 Нина потеряла книгу.  
Книга была потеряна Ниной.
- 2 Молодой врач сделал сложную операцию.

- 3 Мои друзья подарили мне красивую картину.

- 4 Учитель написал первое предложение на доску

### Verwandelt die Sätze ins Aktiv:

- 5 Всё это уже решено мной.  
Всё это я уже решил
- 6 Вчера я был приглашён в кино.

- 7 Мой брат был принят в университет.

- 8 Вся наша посуда уже вымыта мальчиками.

- 9 Недавно на нашей улице был открыт новый киоск.

### Verwandelt die Partizipialkonstruktionen in aktive Relativsätze:

- 10 Учительница заметила ошибки, сделанные учениками.  
Учительница заметила ошибки, которые сделали ученики.

11 Ударники, встреченные нами на улице, спешили на собрание.

---

12 Задача, начатая учениками вчера на уроке, оказалась трудной.

---

13 В СССР гордились Великой октябрьской социалистической революцией, проведённой большевиками.

---

**Verwandelt die Relativsätze in Parizipialkonstruktionen mit dem Partizip Präteritum Passiv**

14 Мы говорили о новостях, которые сообщили по радио.  
Мы говорили о новостях, сообщённых по радио.

15 В больнице лежит девочка, которую санбернар спас из снега.

---

16 Мы ехали на машине, которую мои друзья купили на чёрном рынке.

---

17 Мой друг живёт в общежитии, которое построили для студентов.

---

18 Гости, которых директор ЦСКА пригласил на стадион, смотрели матч «ЦСКА» — «Динамо».

---

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 14 Punkten



## Grammatik

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

*Der erste Satz einer jeden Aufgabengruppe bietet das Muster der Aufgabe mit Lösung.*

### Verwandelt die Sätze ins Passiv:

- 1    Нина потеряла книгу.  
     Книга была потеряна Ниной.
- 2    Молодой врач сделал сложную операцию.  
     Сложная операция была сделана молодым врачом.
- 3    Мои друзья подарили мне красивую картину.  
     Красивая картина мне была подарена моими друзьями.
- 4    Учитель написал первое предложение на доску  
     Первое предложение было написано на доску учителем.

### Verwandelt die Sätze ins Aktiv:

- 5    Всё это уже решено мной.  
     Всё это я уже решил
- 6    Вчера я был приглашён в кино.  
     Вчера меня пригласили в кино.
- 7    Мой брат был принят в университет.  
     Моего брата приняли в университет.
- 8    Вся наша посуда уже вымыта мальчиками.  
     Мальчики вымыли всю нашу посуду.
- 9    Недавно на нашей улице был открыт новый киоск.  
     Недавно на нашей улице открыли новый киоск.

**Verwandelt die Partizipialkonstruktionen in aktive Relativsätze:**

- 10 Учительница заметила ошибки, сделанные учениками.  
Учительница заметила ошибки, которые сделали ученики.
- 11 Ударники, встреченные нами на улице, спешили на собрание.  
Ударники, которых мы встретили на улице, спешили на собрание.
- 12 Задача, начатая учениками вчера на уроке, оказалась трудной.  
Задача, которую ученики вчера на уроке начали, оказалась трудной.
- 13 В СССР гордились Великой октябрьской социалистической революцией, проведённой большевиками.  
В СССР гордились Великой октябрьской социалистической революцией, которую провели большевики.

**Verwandelt die Relativsätze in Partizipialkonstruktionen mit dem Partizip Präteritum Passiv**

- 14 Мы говорили о новостях, которые сообщили по радио.  
Мы говорили о новостях, сообщённых по радио.
- 15 В больнице лежит девочка, которую сенбернар спас из снега.  
В больнице лежит девочка, спасенная сенбернаром из снега.
- 16 Мы ехали на машине, которую мои друзья купили на чёрном рынке.  
Мы ехали на машине, купленной моими друзьями на чёрном рынке.
- 17 Мой друг живёт в общежитии, которое построили для студентов.  
Мой друг живёт в общежитии, построенном для студентов.
- 18 Гости, которых директор ЦСКА пригласил на стадион, смотрели матч «ЦСКА» — «Динамо».  
Гости, приглашенные директором ЦСКА на стадион, смотрели матч «ЦСКА» — «Динамо».

Ergebnis: \_\_\_\_\_ von 14 Punkten



## Leseverstehen

# C1

### **Мы были и всегда будем сильнее террористов**

*Траур по погибшим в Беслане объявлен по всей стране. Сегодня мы должны быть вместе, только так мы победим...*

Обращение Президента Российской Федерации

Говорить трудно и горько. На нашей земле произошла страшная трагедия. Все последние дни каждый из нас глубоко страдал и пропустил через своё сердце всё, что происходило в российском городе Беслане. Где мы столкнулись не просто с убийцами, а с теми, кто использовал оружие против беззащитных детей. И сейчас я, прежде всего, обращаюсь со словами поддержки и сопереживания к людям, потерявшим самое дорогое в жизни: Своих детей, своих родных и близких. Прошу вспомнить всех, кто погиб от руки террористов в последние дни. В истории России было немало трагических страниц и тяжёлых событий. Мы живём в условиях, сложившихся после распада огромного, великого государства. Государства, которое оказалось нежизнеспособным в условиях быстро меняющегося мира. Но, несмотря на все трудности, нам удалось сохранить ядро этого гиганта — Советского Союза. И мы назвали новую страну Российской Федерацией. Мы все ожидали перемен. Перемен к лучшему. Но к многому, что изменилось в нашей жизни, оказались абсолютно не подготовленными. Почему? Мы живём в условиях переходной экономики и не соответствующей состоянию и уровню развития общества политической системы. Мы живём в условиях обострившихся внутренних конфликтов и межэтнических протворечий, которые раньше жестко подавлялись господствующей идеологией. Мы перестали уделять должное внимание вопросам обороны и безопасности, позволили коррупции поразить судебную и правоохранительную сферы. Кроме того, наша страна — с некогда самой мощной защиты своих внешних рубежей — в одночасье оказалась не защищенной ни с запада, ни с востоке.

На создание новых, современных и реально защищенных границ уйдут многие годы и потребуются миллиарды рублей. Но и здесь мы могли быть более эффективными, если бы действовали своевременно и профессионально. В общем, нужно признать то, что мы не проявили понимания сложности и опасности процессов, происходящих в своей собственной стране и в мире. Во всяком случае, не смогли на них адекватно среагировать. Проявили слабость. А слабым — бьют. Одни хотят оторвать от нас кусок «пожирнее», другие им помогают. Помогают, полагая, что Россия — как одна из крупнейших ядерных держав — ещё представляет для них угрозу. Поэтому эту угрозу надо устранить. И терроризм — это, конечно, только инструмент для достижения таких



целей. Мы, как я уже многократно говорил, не раз сталкивались с кризисами, мятежами и террористическими актами. Но то, что произошло сейчас — бесчеловечное, беспрецедентное по своей жестокости преступление террористов. Это — не вызов президенту, парламенту и правительству.

Это вызов всей России. Всему нашему народу.

Это — нападение на нашу страну. Террористы считают, что они сильнее нас. что они смогут запугать нас своей жестокостью, смогут парализовать нашу волю и разложить наше общество. И казалось бы, у нас есть выбор — дать им отпор или согласиться с их притязаниями. Сдасться, позволить разрушить и «растачить» Россию в надежде на то, что они в конце концов оставят нас в покое. Как президент, глава Российского государства, как человек, который дал клятву защищать страну, её территориальную целостность, и просто как гражданин России — я убеждён, что в действительности никакого выбора у нас просто нет. Потому что стоит нам позволить себя шантажировать и поддаться панике — мы погрузим миллионы людей в нескончаемую череду кровавых конфликтов по примеру <sup>1</sup>Карабаха и <sup>2</sup>Приднестровья и других подобных трагедий. Нельзя не видеть очевидного. Мы имеем дело не с отдельными акциями устрашения, не с обособленными выласками террористов. Мы имеем дело с прямой интервенцией международного террора против России. С тотальной, жестокой, полномасштабной войной, которая вновь и вновь уносит жизни наших соотечественников. Весь мировой опыт показывает, что такие войны, к сожалению, быстро не заканчиваются. В этих условиях мы просто не можем, не должны жить так же беспечно, как раньше.

Мы обязаны создать гораздо более эффективную систему безопасности, потребовать от наших правоохранительных органов действий, которые были бы адекватны уровню и размаху появившихся новых угроз. Но самое главное — это мобилизация нации перед общей опасностью. События в других странах показывают: на и более эффективный отпор террористы получат именно там, где сталкиваются не только с мощью государства, но и с организованным, сплоченным гражданским обществом

Уважаемые соотечественники, те, кто послал бандитов на это ужасное преступление, ставили своей целью стравить наши народы, запугать граждан России, развязать кровавую междоусобицу на Северном Кавказе. Хотел бы в этой связи сказать о следующем.

*Пояснения к тексту:*

- 1 Карабах *Berg Karabach [Transkaukasien]*  
*Gebiet eines blutigen ethnischen Konfliktes zwischen Armeniern und Aseris*
- 2 Приднестровье *Transnistrien*  
*Gebiet blutiger Konflikte zwischen Russen und Moldowis*



## Leseverstehen

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 12 X)

По словам Президента РФ за распад Советского Союза отвечает / отвечают:

- историческая закономерность
- коррупция правоохранительных органов
- быстрые перемены в мире вне Советского Союза
- быстрые внутренние перемены в стране
- междуэтнические и другие внутренние конфликты
- слабая внутренняя безопасность
- международный терроризм

По мнению президента перемены к лучшему ещё не наступило потому, что

- народ оказался не подготовленным
- народ ожидал слишком много
- наследство Советского Созуя мешает развитию мирных взаимоотношений среди народов в многонациональном государстве
- политическая система не соответствует уровню развития общества
- политическая система не соответствует уровню развития экономики

Террористы используют

- коррупцию в стране
- поддержку других стран
- больше не подавленную идеологию
- слабо развитую внутреннюю безопасность
- недостаточно развитую общественную сознательность населения

Чтобы предотвратить угрозу терроризма, надо

- проявить силу
- закрыть границы для террористов
- объявить тотальную войну террористам
- согласиться с требованиями террористов
- мобилизовать население перед опасностью
- укрепить гражданское общество в стране

Россия

- немного пережила в своей истории
- вызвана преступлением террористов
- стравмирована трагедией в Беслане
- содержит ядро распавшегося Советского Союза
- сталкивается с конфликтами и противоречиями, решение которых было подавлено в Советском Союзе



## Leseverstehen

Schule/Ort: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_ Nachname: \_\_\_\_\_

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 12 X)

По словам Президента РФ за распад Советского Союза отвечает / отвечают:

- историческая закономерность
- коррупция правоохранительных органов
- быстрые перемены в мире вне Советского Союза
- быстрые внутренние перемены в стране
- междуэтнические и другие внутренние конфликты
- слабая внутренняя безопасность
- международный терроризм

По мнению президента перемены к лучшему ещё не наступило потому, что

- народ оказался не подготовленным
- народ ожидал слишком много
- наследство Советского Созуя мешает развитию мирных взаимоотношений среди народов в многонациональном государстве
- политическая система не соответствует уровню развития общества
- политическая система не соответствует уровню развития экономики

Террористы используют

- коррупцию в стране
- поддержку других стран
- больше не подавленную идеологию
- слабо развитую внутреннюю безопасность
- недостаточно развитую общественную сознательность населения

Чтобы предотвратить угрозу терроризма, надо

- проявить силу
- закрыть границы для террористов
- объявить тотальную войну террористам
- согласиться с требованиями террористов
- мобилизовать население перед опасностью
- укрепить гражданское общество в стране

Россия

- немного пережила в своей истории
- вызвана преступлением террористов
- стравмирована трагедией в Беслане
- содержит ядро распавшегося Советского Союза
- сталкивается с конфликтами и противоречиями, решение которых было подавлено в Советском Союзе

**FINIS**

/home/uni04/UHSP/hfegert1/schule/olymp2016/AUFGaben VORRunde 2 .~~T~~<sub>E</sub>X  
291955 A nov 2016