

Hermann Fegert

Die Aufgaben der

39. Niedersächsischen Russischolympiade

am DO 18 OCT 2012

Lessing–Gymnasium Uelzen

= Gesamtausdruck =

Fassung nach Durchführung (mit Druckfehlerkorrektur)

Hermann Fegert

privat: PF 18 27, 37008 Göttingen

dienstlich: Seminar für Slavische Philologie

Humboldtallee 19, 37079 Göttingen

File: /home/uni04/UHSP/hfegert1/schule/olymp2012/AUFG GESamt 3.T_EX

Stand: 051536 A nov 2012



39. Niedersächsische Russischolympiade — 18. Oktober 2012 — Lessing-Gymnasium Uelzen

Landeskunde

Vorname: _____ Nachname: _____

Kennzeichne die richtige Antwort mit Haken oder Kreuz (pro Frage ist genau eine Antwort richtig):

	Stichwort	A	B	C	D
1	Satellitenbild				
2	Landschaft				
3	Bevölkerung				
4	Halbinsel				
5	Zeitzone				
6	Führer				
7	Stalin				
8	Ministerpräsident				
9	Beruf				
10	Gerichtsurteil				
11	Schwalbennest				
12	Turm				
13	Wahrzeichen				
14	Sommerresidenz				
15	Kathedrale				
16	"Klacks"				
17	Schulnote				
18	Samowar				
19	Glückwunsch				
20	Tochter				



39. Niedersächsische Russischolympiade — 18. Oktober 2012 — Lessing-Gymnasium Uelzen

Landeskunde

Vorname: _____ Nachname: _____

Kennzeichne die richtige Antwort mit Haken oder Kreuz (pro Frage ist genau eine Antwort richtig):

	Stichwort	A	B	C	D
1	Satellitenbild			■	
2	Landschaft		■		
3	Bevölkerung		■		
4	Halbinsel				■
5	Zeitzone				■
6	Führer	■			
7	Stalin	■			
8	Ministerpräsident	■			
9	Beruf			■	
10	Gerichtsurteil				■
11	Schwalbennest			■	
12	Turm		■		
13	Wahrzeichen		■		
14	Sommerresidenz				■
15	Kathedrale		■		
16	"Klacks"	■			
17	Schulnote			■	
18	Samowar				■
19	Glückwunsch		■		
20	Tochter			■	

(Leerseite nach Landeskunde)



Hörverstehen

A1

Мой день рождения

Меня зовут Тамара Ивановна. Я живу в Москве и работаю в театре. Мой муж Дмитрий Антонович — музыкант. Мы работаем вместе. Наше дочь Ирина уже студентка, а сын Володя — школьник.

Сегодня мой день рождения. Обычно я приглашаю брата и его жену, мою сестру и ещё соседку Анну Дмитриевну. Мой брат и его жена — учителя.

Сегодня я жду ещё и коллегу из Германии. Господин Краузе — музыкант. Он немного говорит по-русски. А вот он.

— Здравствуйте, говорит господин Краузе. С днём рождения!

У я получаю цветы и подарки.

— Добрый день, какие хорошие цветы, — отвечаю я. — Спасибо большое! Проходите, пожалуйста.

Володя показывает господину Краузе квартиру.

— Познакомьтесь, это мой коллега господин Краузе, — говорю я. — А это мой брат и сестра.

— Очень приятно, — отвечают гости.

Сегодня мой день рождения и обед готовит муж. Он делает это нечасто. Поэтому наши гости уже здесь, а он ещё готовит. Мы начинаем обедать очень поздно, но ничего, обед очень вкусный. После обеда мы танцуем, поём, пьём кофе и едим торт.

Какой хороший день! Поздно вечером мои гости идут домой.



Hörverstehen

Vorname: _____ Nachname: _____

Aufgaben:

- (1) Bitte lesen Sie / lies zuerst die Aussagen unten genau durch;
- (2) anschließend wird Ihnen / Dir der dazugehörige Hörtext 2 Mal vorgespielt. Kreuzen / Kreuze während des Zuhörens oder anschließend an, ob die Aussage Ihrer / Deiner Meinung nach richtig oder falsch ist:

	Вопросы	пра- вильно	непра- вильно
1	Тамара Ивановна живёт в Москве.		
2	Её муж работает инженером.		
3	Сын Володя — студент.		
4	Сегодня у них гости.		
5	Господин Краузе из Германии — коллега Тамары.		
6	Он совсем не говорит по-русски.		
7	Муж Тамары часто готовит обед.		
8	Обед очень вкусный.		
9	После обеда все гуляют по городу.		
10	Очень поздно гости идут домой.		



Hörverstehen

Vorname: _____ Nachname: _____

Aufgaben:

- (1) Bitte lesen Sie / lies zuerst die Aussagen unten genau durch;
- (2) anschließend wird Ihnen / Dir der dazugehörige Hörtext 2 Mal vorgespielt. Kreuzen / Kreuze während des Zuhörens oder anschließend an, ob die Aussage Ihrer / Deiner Meinung nach richtig oder falsch ist:

	Вопросы	пра- вильно	непра- вильно
1	Тамара Ивановна живёт в Москве.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Её муж работает инженером.		<input checked="" type="checkbox"/>
3	Сын Володя — студент.		<input checked="" type="checkbox"/>
4	Сегодня у них гости.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Господин Краузе из Германии — коллега Тамары.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Он совсем не говорит по-русски.		<input checked="" type="checkbox"/>
7	Муж Тамары часто готовит обед.		<input checked="" type="checkbox"/>
8	Обед очень вкусный.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	После обеда все гуляют по городу.		<input checked="" type="checkbox"/>
10	Очень поздно гости идут домой.	<input checked="" type="checkbox"/>	



39. Niedersächsische Russischolympiade — 18. Oktober 2012 — Lessing-Gymnasium Uelzen

Grammatik

A1

Vorname: _____ Nachname: _____

Setze die Substantive in den entsprechenden Fall:

- 1 У _____ русский язык по _____
Лена / вторник и пятница
- 2 Ещё она любит заниматься _____
спорт
- 3 Сегодня она идёт к _____
подруга
- 4 Лена ещё не знает её _____
тренер

Setze die Verben ins Präsens:

- 5 Завтра мы _____ диктант.
писать
- 6 Потом мы _____ фильм о России.
смотреть
- 7 Русские люди _____ отдыхать в Турцию.
ехать
- 8 Там они _____ в кафе.
сидеть

Setze die Verben ins Präteritum:

- 9 Лена и Ира идут в кино.

- 10 Лена покупает 3 билета.

- 11 Они ждут ещё одноклассника.

- 12 Он сидит рядом с ними.

- 13 Кино — интересное.



39. Niedersächsische Russischolympiade — 18. Oktober 2012 — Lessing-Gymnasium Uelzen

Grammatik

A1

Vorname: _____ Nachname: _____

Setze die Substantive in den entsprechenden Fall:

1 У Лены русский язык по вторникам и пятницам .

2 Ещё она любит заниматься спортом .

3 Сегодня она идёт к подруге .

4 Лена ещё не знает её тренера .

Setze die Verben ins Präsens:

5 Завтра мы пишем диктант.

6 Потом мы смотрим фильм о России.

7 Русские люди едут отдыхать в Турцию.

8 Там они сидят в кафе.

Setze die Verben ins Präteritum:

9 Лена и Ира идут в кино. шли

10 Лена покупает 3 билета. покупала

11 Они ждут ещё одноклассника. ждали

12 Он сидит рядом с ними. сидел

13 Кино — интересное. было



Leseverstehen

Вот теперь красиво!

Мама и папа на работе. Дома только Света, Шарик и попугай. Света говорит с попугаем:

— Слушай, Карудо, скучно у нас в комнате? Как ты думаешь?

— Скучно, скучно!

— Правильно, Карудо, скучно. Давай вместе думать, как лучше. Почему лампа стоит в углу рядом с креслом? Слева у стены стоят стол и стул. Старая афиша всё ещё висит над столом. Справа у стены стоит диван, над ним висит картина. Она новая, красивая. У окна слева — маленький шкаф.

Звонок. Это Вика.

— Что ты делаешь, Света?

— Говорю с Карудо. Мы думаем, что у нас в комнате скучно. А как ты думаешь, Вика?

— Да, скучно. Почему шкаф стоит слева у окна? Поставь диван к окну, а лампу поставь рядом с диваном. И к чему тебе старая афиша? Картина над столом — это лучше.

— А куда шкаф и кресло?

— Поставь шкаф в коридор, а кресло лучше в центр комнаты.

Света и Вика всё делают вместе.

— Смотри, Карудо, вот теперь у нас красиво, — говорит Света.

— К-р-р-р-асиво! К-р-р-р-асиво! — отвечает ей Карудо.

Вечером мама спрашивает Свету:

— Почему в коридоре стоит твой шкаф?

Она идёт в комнату Светы и говорит:

— Да, теперь хорошо. Но поставь шкаф в угол. В коридоре у нас нет места. А стол и стул лучше к окну рядом со шкафом.

И Света делает всё, что ей говорит Мама.

— Теперь у тебя лучше, — говорит мама. И Карудо тоже говорит:

— Л-л-л-учше, л-л-л-учше.

Но Света думает: "Стол рядом со шкафом — это плохо."

В среду Лара тоже говорит:

— Почему здесь стоит шкаф? Поставь его слева от окна, а диван лучше здесь. Стол поставь у стены слева. А лампу куда?

— Ну, поставь её в угол рядом с диваном. И кресло поставь рядом с лампой. Я часто читаю в кресле.

Лара помогает Свете. Она говорит подруге:

— Ну вот. Сейчас хорошо. Какая у тебя красивая комната. А где твоя афиша?

— Вот она, в шкафу.

И вот старая афиша опять висит над столом, а картина над диваном. И опять Карудо говорит:

— Скучно, скучно!



Leseverstehen

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 10 X)

Карудо — это *Vorname:* _____ *Nachname:* _____

- собака
- птица
- кошка
- попугай

Карудо скучно, потому что

- мама и папа на работе
- старая афиша лежит в шкафу
- в комнате не очень красиво
- картина висит над диваном

Вика

- любит комнату Светы
- помогает Свете
- говорит с Карудо
- говорит: "Поставь диван к окну!"

Света делает всё, что ей говорит

- мама
- Шарик
- Карудо
- Вика

Света читает в кресле

- в среду
- часто
- сейчас
- всегда

Над столом висит

- картина
- афиша
- Шарик
- лампа



Leseverstehen

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 10 X)

Карудо — это *Vorname:* _____ *Nachname:* _____

- собака
- птица
- кошка
- попугай

Карудо скучно, потому что

- мама и папа на работе
- старая афиша лежит в шкафу
- в комнате не очень красиво
- картина висит над диваном

Вика

- любит комнату Светы
- помогает Свете
- говорит с Карудо
- говорит: "Поставь диван к окну!"

Света делает всё, что ей говорит

- мама
- Шарик
- Карудо
- Вика

Света читает в кресле

- в среду
- часто
- сейчас
- всегда

Над столом висит

- картина
- афиша
- Шарик
- лампа



Hörverstehen

A2

Как Петя учил английски

Когда Петя учился в седьмом классе, он очень не любил ходить в школу. И учиться он тоже не любил. Его учительница английского языка говорила: «Петя, у тебя всегда неправильные ответы.» А Петя отвечал: «Марья Степановна, английский язык мне совсем не нравится. Я интересуюсь спортом и биологией».

Петя хотел стать спортивным доктором. В свободное время он играл в волейбол и участвовал в спортивных соревнованиях. Но когда мама спрашивала: «Почему у тебя такие плохие оценки по английскому?», Петя говорил: «Иностранные языки непростые и скучные!»

Петя закончил школу и стал доктором. Его спортивная команда по волейболу готовилась к Олимпиаде в Америке. Тренер спросил Петю: «Ты говоришь по-английский?» Петя сказал: «No, thank you...» Поэтому Петя не поехал с командой в Америку.

Тогда он пошёл в библиотеку, взял учебник по английскому и начал серьёзно заниматься языком. Однажды он встретил свою бывшую учительницу Марью Степановну и говорил с ней на хорошем английском. Марья Степановна не узнала Петю. Он рассказал ей всё.

А следующую олимпиаду в Австралии Петя увидел не по телевизору, а своими глазами.

Autorin: Yana Pesotska

www.cornbelsen.de/teachweb Material zu Dialog 2, Урок 2 (dadptiert und gekürzt)



Hörverstehen

Vorname: _____ Nachname: _____

Aufgaben:

- (1) Bitte lesen Sie / lies zuerst die Aussagen unten genau durch;
- (2) anschließend wird Ihnen / Dir der dazugehörige Hörtext 2 Mal vorgespielt. Kreuzen / Kreuze während des Zuhörens oder anschließend an, ob die Aussage Ihrer / Deiner Meinung nach richtig oder falsch ist:

	Вопросы	пра- вильно	непра- вильно
1	В седьмом классе Петя не хотел учиться.		
2	Но английский язык он очень любил.		
3	Он интересовался и физикой и математикой.		
4	В свободное время Петя занимался волейболом.		
5	После школы он стал физиком.		
6	Его команда по волей болу ездила на Олимпийские игры в Америке.		
7	Но Петя остался дома.		
8	Тогда он начал серьезно заниматься спортом.		
9	Однажды он встретил своего тренера.		
10	Петя поехал на следующую Олимпиаду в Австралии.		



38. Niedersächsische Russischolympiade am 13. Oktober 2011 in Hankensbüttel

A2

Hörverstehen

Vorname: _____ Nachname: _____

Aufgaben:

- (1) Bitte lesen Sie / lies zuerst die Aussagen unten genau durch;
- (2) anschließend wird Ihnen / Dir der dazugehörige Hörtext 2 Mal vorgespielt. Kreuzen / Kreuze während des Zuhörens oder anschließend an, ob die Aussage Ihrer / Deiner Meinung nach richtig oder falsch ist:

	Вопросы	пра- вильно	непра- вильно
1	В седьмом классе Петя не хотел учиться.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Но английский язык он очень любил.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Он интересовался и физикой и математикой.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	В свободное время Петя занимался волейболом.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	После школы он стал физиком.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Его команда по волей болу ездила на Олимпийские игры в Америке.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Но Петя остался дома.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Тогда он начал серьезно заниматься спортом.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Однажды он встретил своего тренера.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Петя поехал на следующую Олимпиаду в Австралии.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Grammatik

A2

Vorname: _____ Nachname: _____

Setze die Adjektive und Nomen in den entsprechenden Fall:

1 Виктор занимается _____ . *немецкий язык*

2 Особенно он любит _____ . *современная литература*

3 С ребятами они говорят о _____ Ленца. *новый роман*

4 У _____ много романов. *этот автор*

Setze die Nomen in den entsprechenden Fall im Plural:

5 Виктор делает уроки с _____ . *друзья*

6 Они готовятся к _____ . *экзамены*

7 Потом они едут на _____ домой. *велосипеды*

8 На дороге они видят 100 _____ . *рубли*

Setze die Personalpronomen in den entsprechenden Fall:

9 Ты хочешь прийти к _____ на праздник? *я*

10 У _____ будут гости. *мы*

11 Мы едем с _____ в ресторан. *они*

12 Я _____ потом скажу, в какой ресторан мы идём. *ты*

Setze die Verben ins Präsens:

13 Я часто _____ вечером ужин.

готовить

14 Я уже _____ варить пельмени.

мочь

15 Но мой брат не _____ помогать?

хотеть

16 Он _____ только футболом.

интересоваться



39. Niedersächsische Russischolympiade — 18. Oktober 2012 — Lessing-Gymnasium Uelzen

Grammatik

A2

Vorname: _____ Nachname: _____

Setze die Adjektive und Nomen in den entsprechenden Fall:

1 Виктор занимается немецким языком .

2 Особенно он любит современную литературу .

3 С ребятами они говорят о новом романе Ленца.

4 У этого автора много романов.

Setze die Nomen in den entsprechenden Fall im Plural:

5 Виктор делает уроки с друзьями .

6 Они готовятся к экзаменам .

7 Потом они едут на велосипедах домой.

8 На дороге они видят 100 рублей .

Setze die Personalpronomen in den entsprechenden Fall:

9 Ты хочешь прийти к ко мне на праздник?

10 У нас будут гости.

11 Мы едем с ними в ресторан.

12 Я тебе потом скажу, в какой ресторан мы идём.

Setze die Verben ins Präsens:

13 Я часто ГОТОВЛЮ вечером ужин.

14 Я уже МОГУ варить пельмени.

15 Но мой брат не ХОЧЕТ помогать?

16 Он интересуется только футболом.



Leseverstehen

A2

Буква «ты»

Учил я когда-то одну маленькую девочку читать и писать. Девочку звали Иринишка, ей было четыре года пять месяцев, и она была большая умница. За десять дней мы выучили с ней всю русскую азбуку¹, могли уже свободно читать и «папа» и «мама» и «Саша» и «Маша» и оставалась² у нас только самая последняя буква «я».

И вот, на этой последней букве мы вдруг с Иринушкой и остановились³.

Когда я начал урок, я, как всегда, показал ей букву и сказал:

— А это вот, Иринушка, буква «я».

Девочка с удивлением посмотрела на меня и сказала:

— Ты?

— Почему? «ты»? Я же аказал тебе: это буква «я».

— Буква «ты»?

— Да не «ты», а «я».

Она ещё больше удивилась и говорит:

— Я и говорю: ты.

— Не я, а буква «я».

— Не ты, а буква «ты»?

Ну что и с ней делать? Как объяснить ей, что «ы«» — это только буква? Наконец, я придумал.

Я показал на неё и сказал:

— Это кто?

Оны говорит:

— Это я.

— Ну, вот, понимаешь. А это буква «я».

— Понимаю.

Спрашиваю:

— Что же ты понимаешь?

— Понимаю, — говорит, — что это я.

— Правильно, молодец. А это буква «я». Ясно?

— Ясно, — говорит, — это буква «ты».

— Да не «ты», а «я».

— Не я, а ты.

— Не я, а буква «я»!

— Не ты, а буква «ты».

Я вскочил⁴ и забегал⁵ по комнате.

— Нет такой буквы, — закричал я. — Пойми⁶ ты, бестолковая⁷ девчонка! Есть буква «я».

Повтори за мной: я! я! я!

— Ты, ты, ты, — сказала она и заплакала.

Она плакала так громко и так жалобно⁸, что мне стало жалко⁹ ей.

Хорошо, — сказал я, — можешь идти гулять. На сегодня — хватит¹⁰.

Оставшись один, я задумался: что же делать? — и решил: начнём следующий урок прямо с чтения¹¹. На другой день, когда Иринушка пришла на урок, я открыл книгу и сказал:

— Читай, Иринушка!

Она, как всегда перед чтением, вздохнула¹² и быстро прочитала:

— Тыкову дали тыблоко.

От удивления я даже на стуле подскочил, посмотрел в книгу, а там написано: «Якову дали яблоко».

— Яблоко, Иринушка, — говорю я, — яблоко, а не быблоко!

Она удивилась и говорит:

— Яблоко? Так, значит, это буква «я»?

Я уже хотел сказать: «Ну, конечно, «я»!»

Но подумал и сказал:

— Да, правильно. Это буква «ты».

Конечно, не очень-то хорошо говорить неправду, но что поделаешь¹³!

Пояснения к тексту:

1	азбука	<i>Alphabet</i>
2	оставаться / остаться	<i>übrig bleiben</i>
3	остановиться	<i>stehenbleiben, stocken</i>
4	вскочить	<i>(vom Platz) aufspringen</i>
5	забегать	<i>hin und her zu laufen beginnen</i>
6	пойми!	<i>versteh doch!</i>
7	бестолковый	<i>verständnislos, stumpfsinnig</i>
8	жалобно	<i>jammernd, klagend</i>
9	жалко	<i>leid tun</i>
10	хватить	<i>reichen, genug sein</i>
11	чтение	<i>Lesen, Lesestoff</i>
12	вздохнуть	<i>seufzen</i>
13	что поделаешь!	<i>was soll man da machen!</i>



Leseverstehen

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 10 X)

Рассказчик Vorname: _____ Nachname: _____

Рассказчик

- преподаёт иностранные языки
- преподаёт в частной¹ школе
- умеет хорошо объяснять
- критикует самого себя
- отличный учитель
- показывает свои эмоции
- спрашивает себя, как помочь девочке
- не знает, что делать, когда девочка плачет

Девочка

- легко учится
- медленно учится
- не понимает, что рассказчик говорит
- неправильно понимает, что рассказчик хочет сказать
- не понимает, что буква и слово «я» не то же самое²
- удивляется, что учительнеправильно понимает её
- хочет гулять после урока

На уроке

- девочка учится одна
- девочка учится с другими учениками
- девочка сама хорошая [лучшая] ученица

На другой день

- учитель меняет метод
- девочка правильно читает с книги
- девочка понимает, что значит "буква «я»"
- учитель понимает, как девочка думает

Пояснения к вопросам:

- 1 частный *privat*
- 2 то же самое *das gleiche*



Leseverstehen

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 10 X)

Рассказчик Vorname: _____ Nachname: _____

Рассказчик

- преподаёт иностранные языки
- преподаёт в частной¹ школе
- умеет хорошо объяснять
- критикует самого себя
- отличный учитель
- показывает свои эмоции
- спрашивает себя, как помочь девочке
- не знает, что делать, когда девочка плачет

Девочка

- легко учится
- медленно учится
- не понимает, что рассказчик говорит
- неправильно понимает, что рассказчик хочет сказать
- не понимает, что буква и слово «я» не то же самое²
- удивляется, что учитель неправильно понимает её
- хочет гулять после урока

На уроке

- девочка учится одна
- девочка учится с другими учениками
- девочка сама хорошая [лучшая] ученица

На другой день

- учитель меняет метод
- девочка правильно читает с книги
- девочка понимает, что значит "буква «я»"
- учитель понимает, как девочка думает

Пояснения к вопросам:

- 1 частный *privat*
- 2 то же самое *das gleiche*

(Leerseite Abschluß A2)



Hörverstehen

B1

Wortlaut des Radio-Features

Здравствуйтесь, дорогие друзья,

с нами Марине Дроздова и передаче "В мире студентов".

Сегодня я расскажу вам об удивительных созданиях — студентах. Первые студенты появились ещё в древнем Риме. С тех пор сильно эволюционировали, научились отращивать хвосты, ловить халяву и жить на стипендию. Сейчас мы находимся в среде обитания студентов — в университете. Я предлагаю отправиться в увлекательное путешествие.

Первым пунктом нашего путешествия будет библиотека. Далеко не каждый студент способен до неё добраться. Большинство попадает в ловушки курилок и кафетериев. Но самые смелые в награду за храбрость получают печатные знания и строй выговор, если не отдадут знание вовремя. За порядком следят верховные жрецы — библиотекари. Сейчас, дорогие друзья, я вижу одну очень интересную особь: по высокой стопе книг можно сделать вывод, что перед нами Ботаникус Заумникус. Он набрал слишком много учебной литературы и рискует нарваться на зепонимани со стороны библиотекаря.

"Больше тридцати книг в одни руки не даём!"

"Ну как вы так" Это же только для реферата по биологии!"

С Ботаникусом спорить не просто, потому что он знает всё: он всегда сидит перед преподавателем и записывает каждое слово. На семинарах Ботаникус всегда отвечает первым, потому что очень боится, не успеть рассказать всё, что подготовил. Ботаник легко идёт на контакт с себе подобными и очень боится тех студентов, которые пропускают занятия. Ботаник считает, что разгильдяйство передаётся воздушнокапельным путём. Поэтому очень опасается разгильдяев. К сожалению, с наступлением сессии нерадивые студенты начинают атаковать ботаника. Бедняжке приходится прятаться в читальном зале, куда никто, кроме него самого и библиотекаря дороги не знает.

Quelle: aimsop.ru/radio/radioperedacha-kostyukova-i-iko-studentcheskaya-radioprogramma-v-mire-studentov



B1

Hörverstehen

Vorname: _____ Nachname: _____

Aufgaben:

- (1) Bitte lesen Sie / lies zuerst die Aussagen unten genau durch;
- (2) anschließend wird Ihnen / Dir der dazugehörige Hörtext 2 Mal vorgespielt. Kreuzen / Kreuze während des Zuhörens oder anschließend an, ob die Aussage Ihrer / Deiner Meinung nach richtig oder falsch ist:

	Вопросы	пра- вильно	непра- вильно
1	Пердача называется "Мы студенты".		
2	По мнению автора передачи, в древнем Риме появились первые в истории студенты.		
3	Но студенты с тех пор очень сильно изменились.		
4	Многие студенты не ходят в библиотеку.		
5	За чистотой библиотеки следят библиотекари.		
6	Ботаникус Заумникус — это студент, который в библиотеке берёт очень много литературы.		
7	Библиотхекарь понимает боника и тогда, когда тот берёт больше тридцати книг.		
8	На семинарах ботаник всегда молчит, потому что очень боитъся, что не хорошо подготовился.		
9	Ботаник очень опасается тех студентов, которые пропоскают занятия.		
10	Когда они начинают атаковать его, он даже дороги в библиотеку не находит.		

Hilfen:

- 1 ботаник *umgangssprachlich* *Streber*
2 Ботаникус Заумникус *lateinisch klingender Spitzname, etwa: Streber Schlaumeier*



38. Niedersächsische Russischolympiade am 13. Oktober 2011 in Hankensbüttel

B1

Hörverstehen

Vorname: _____ Nachname: _____

Aufgaben:

- (1) Bitte lesen Sie / lies zuerst die Aussagen unten genau durch;
- (2) anschließend wird Ihnen / Dir der dazugehörige Hörtext 2 Mal vorgespielt. Kreuzen / Kreuze während des Zuhörens oder anschließend an, ob die Aussage Ihrer / Deiner Meinung nach richtig oder falsch ist:

	Вопросы	пра- вильно	непра- вильно
1	Пердача называется "Мы студенты".		■
2	По мнению автора передачи, в древнем Риме появились первые в истории студенты.	■	
3	Но студенты с тех пор очень сильно изменились.	■	
4	Многие студенты не ходят в библиотеку.	■	
5	За чистотой библиотеки следят библиотекари.		■
6	Ботаникус Заумникус — это студент, который в библиотеке берёт очень много литературы.	■	
7	Библиотхекарь понимает боника и тогда, когда тот берёт больше тридцати книг.		■
8	На семинарах ботаник всегда молчит, потому что очень боитъся, что не хорошо подготовился.		■
9	Ботаник очень опасается тех студентов, которые пропоскают занятия.	■	
10	Когда они начинают атаковать его, он даже дороги в библиотеку не находит.		■

Hilfen:

- 1 ботаник *umgangssprachlich* *Streber*
- 2 Ботаникус Заумникус *lateinisch klingender Spitzname, etwa: Streber Schlaumeier*



Grammatik

B1

Vorname: _____ Nachname: _____

Ergänze im Präsens Verben der Bewegung:

- 1 Сегодня я _____ в наш спорткомплекс
ездить / ехать
- 2 Обычно я _____ туда по вторникам и четвергам. Но сегодня у нас соревнования.
ездить / ехать
- 3 Ученики быстро _____ в школу; они боятся опоздать.
ходить / идти
- 4 Большинство детей до шести-семи лет _____ в России в детский сад.
ходить / идти
- 5 Костя первым _____ в направлении острова.
плавать / плыть
- 6 Ребята говорят: "Наш Костя _____, как рыба в воде."
плавать / плыть

Ergänze die Verben im Präteritum:

- 7 Когда я учился в школе, я ещё не _____ психологией человека.
интересоваться / заинтересоваться
- 8 Этой наукой я _____ после того, как я однажды _____ фильм по одной книги Достоевского.
увлекаться / увлечься / смотреть / посмотреть
- 9 Сразу после просмотра фильма я _____ прочитать эту книгу.
решать / решить
- 10 Я _____ её целый месяц, ведь в книге было почти восемьсот страниц.
читать / прочесть

11 При чтении Достоевского я время о времени _____ такое чувство, как будто автор подслушал мои мысли.

испытывать / испытать

12 Теперь я _____, почему о Достоевском говорят, что он _____ в русскую литературу именно как писатель–психолог.

понимать / понять / входить / войти



Grammatik

B1

Vorname: _____ Nachname: _____

Ergänze im Präsens Verben der Bewegung:

- 1 Сегодня я еду в наш спорткомплекс
- 2 Обычно я езжу туда по вторникам и четвергам. Но сегодня у нас соревнования.
- 3 Ученики быстро идут в школу; они боятся опоздать.
- 4 Большинство детей до шести–семи лет ходит в России в детский сад.
- 5 Костя первым плавёт в направлении острова.
- 6 Ребята говорят: "Наш Костя плавает , как рыба в воде."

Ergänze die Verben im Präteritum:

- 7 Когда я учился в школе, я ещё не интересовался психологией человека.
- 8 Этой наукой я увлекался после того, как я однажды посмотрел фильм по одной книги Достоевского.
- 9 Сразу после просмотра фильма я решил прочитать эту книгу.
- 10 Я читал её целый месяц, ведь в книге было почти восемьсот страниц.

11 При чтении Достоевского я время о времени **ИСПЫТЫВАЛ** такое чувство, как будто автор подслушал мои мысли.

12 Теперь я **ПОНИМАЮ**, почему о Достоевском говорят, что он **вошёл** в русскую литературу именно как писатель–психолог.



Leseverstehen

B1

Серьёзная болезнь

В кабинет врача вошёл первый больной¹ — уже немолодой человек в очках².

— Здравствуйте, доктор, — сказал он.

— Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста, Ваша фамилия?

— Степанов.

Доктор взял медицинскую карту. "Степанов Сергей Петрович, 52 года, инженер", прочитал он.

— Ну, что у вас болит³? — спросил он. — Ой, ой, кто это вас так ударил⁴? На руке у больного был большой синяк⁵.

— Вчера на бутболе, доктор. Когда Ильин забил гол⁶, один человек, который сидел сзади, начал кричать: "Направильно! Неправильно!". Я очень скокойно⁷ сказал ему, что Ильин забил гол правильно. Но этот человек начал кричать ещё больше, махать⁸ зонтиком⁹ и вот видите!

— Что, он ударил вас?!

— Да.

— А в милицию его взяли? — спросил доктор.

— Нет, доктор. Он не хотел меня ударить, но он очень волновался. А я почувствовал¹⁰, что мне больно, только после игры, когда он уже ушёл.

— Да, да, есть у нас такие болельщики¹¹, — сказал доктор. Он начал осматривать больного.

— Но Ильин неправильно забил гол, — сказал вдруг доктор.

— Как неправильно?

— Так неправильно. Я сидел в шестом ряду на северной трибуне, место семьдесят второе, и очень хорошо всё видел.

— Извините, доктор! Я тоже сидел на северной трибуне, место семьдесят второе, но в пятом ряду. О, доктор, это были вы? Как же вам не стыдно? Серьёзный человек, врач, а в футболе ничего не понимаете?!

— А так это вы мне "очень спокойно" говорили, что Ильин правильно забил гол?! Так это вы ничего не понимаете в футболе!

Медсестра, которая была в кабинете, поняла, что положение серьёзное, и вышла. Через пять минут в кабинет вошёл молодой врач.

— Что это? — спросил он, когда увидел, что врач и больной разговаривали очень громко¹².

— Серьёзные люди, в поликлинике в рабочее время....., — спокойно начал говорить он.

Когда медсестра вернулась¹³ в кабинет, она услышала такой разговор:

— Я хорошо понимаю, правильно или неправильно Ильин забил гол, — уже кричал доктор.

— Вы каждый раз на футболе бьёте соседа¹⁴? — спрашивал больной.

— Товарищи, как вам не стыдно, что вы кричите?! Я тоже был вчера на футболе. Ильин правильно забил гол.

— О, что вы понимаете?! — продолжал кричать старый доктор.

— Я играю в футбол 15 лет. Почему вы думаете, что я не понимаю, — волновался молодой врач.

Сколько времени продолжался и как кончился этот разговор — мы не знаем.

Пояснения к тексту:

1	больной	<i>Kranker, hier: Patient</i>
2	очки	<i>Brille</i>
3	болеть	<i>weh tun</i>
4	ударить	<i>schlagen</i>
5	синяк	<i>blauer Fleck</i>
6	забить гол	<i>ein Tor schießen</i>
7	махать	<i>schwenken, schlagen</i>
8	зонтик	<i>Schirm</i>
9	почувствовать	<i>fühlen</i>
10	болельщик	<i>Anhänger, Fan</i>
11	вернуться	<i>zurückkehren</i>
12	сосед	<i>Nachbar</i>



Leseverstehen

B1

Vorname: _____ Nachname: _____

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 15 X)

Доктор

- футболист
- долго занимается с первым больным
- очень волнуется на стадионе и в разговоре
- не понимает, почему Ильин неправильно забил гол
- бьёт другого болельщика зонтиком

Больной

- работает инженером
- стоял на трибуне в ряду перед доктором
- не узнал доктора на трибуне
- спокойно говорил с доктором
- не знает, кто ударил его
- сказал доктору, что него болит
- думает, что гол Ильина был правилен

Ильин

- болельщик футбола
- играет в футбольной команде
- ударил другого футболиста
- приходит к доктору

Молодой врач

- сам футболист
- удивляется разговору в докторском кабинете
- встретился с медсестрой
- тоже сидел на северной трибуне
- смотрел матч по телевизору
- ничего понимает о футболе
- наконец тоже волнуется

Медсестра

- работает в поликлинике
- слушала начало разговора в кабинете
- вернулась в кабинет через пять минут

Разговор

- продолжался очень долго
- стал всё громче и громче
- шёл в рабочее время



Leseverstehen

B1

Vorname: _____ Nachname: _____

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 15 X)

Доктор

- футболист
- долго занимается с первым больным
- очень волнуется на стадионе и в разговоре
- не понимает, почему Ильин неправильно забил гол
- бьёт другого болельщика зонтиком

Больной

- работает инженером
- стоял на трибуне в ряду перед доктором
- не узнал доктора на трибуне
- спокойно говорил с доктором
- не знает, кто ударил его
- сказал доктору, что него болит
- думает, что гол Ильина был правилен

Ильин

- болельщик футбола
- играет в футбольной команде
- ударил другого футболиста
- приходит к доктору

Молодой врач

- сам футболист
- удивляется разговору в докторском кабинете
- встретился с медсестрой
- тоже сидел на северной трибуне
- смотрел матч по телевизору
- ничего понимает о футболе
- наконец тоже волнуется

Медсестра

- работает в поликлинике
- слушала начало разговора в кабинете
- вернулась в кабинет через пять минут

Разговор

- продолжался очень долго
- стал всё громче и громче
- шёл в рабочее время

(Leerseite Abschluß B 1)



Hörverstehen

B2

Wortlaut des Radio-Features

Здравствуйтесь, дорогие друзья,

с нами Марине Дроздова и передаче "В мире студентов".

Сегодня я расскажу вам об удивительных созданиях — студентах. Первые студенты появились ещё в древнем Риме. С тех пор сильно эволюционировали, научились отращивать хвосты, ловить халяву и жить на стипендию. Сейчас мы находимся в среде обитания студентов — в университете. Я предлагаю отправиться в увлекательное путешествие.

Первым пунктом нашего путешествия будет библиотека. Далеко не каждый студент способен до неё добраться. Большинство попадает в ловушки курилок и кафетериев. Но самые смелые в награду за храбрость получают печатные знания и строй выговор, если не отдадут знание вовремя. За порядком следят верховные жрецы — библиотекари. Сейчас, дорогие друзья, я вижу одну очень интересную особь: по высокой стопе книг можно сделать вывод, что перед нами Ботаникус Заумникус. Он набрал слишком много учебной литературы и рискует нарваться на зепонимани со стороны библиотекаря.

"Больше тридцати книг в одни руки не даём!"

"Ну как вы так" Это же только для реферата по биологии!"

С Ботаникусом спорить не просто, потому что он знает всё: он всегда сидит перед преподавателем и записывает каждое слово. На семинарах Ботаникус всегда отвечает первым, потому что очень боится, не успеть рассказать всё, что подготовил. Ботаник легко идёт на контакт с себе подобными и очень боится тех студентов, которые пропускают занятия. Ботаник считает, что разгильдяйство передаётся воздушнокапельным путём. Поэтому очень опасается разгильдяев. К сожалению, с наступлением сессии нерадивые студенты начинают атаковать ботаника. Бедняжке приходится прятаться в читальном зале, куда никто, кроме него самого и библиотекаря дороги не знает.

Quelle: aimsop.ru/radio/radioperedacha-kostyukova-i-iko-studentcheskaya-radioprogramma-v-mire-studentov



Hörverstehen

Vorname: _____ Nachname: _____

Aufgaben:

- (1) Bitte lesen Sie / lies zuerst die Aussagen unten genau durch;
- (2) anschließend wird Ihnen / Dir der dazugehörige Hörtext 2 Mal vorgespielt. Kreuzen / Kreuze während des Zuhörens oder anschließend an, ob die Aussage Ihrer / Deiner Meinung nach richtig oder falsch ist:

	Вопросы	пра- вильно	непра- вильно
1	Пердача называется "Мы студенты".		
2	По мнению автора передачи, в древнем Риме появились первые в истории студенты.		
3	Но студенты с тех пор очень сильно изменились.		
4	Многие студенты не ходят в библиотеку.		
5	За чистотой библиотеки следят библиотекари.		
6	Ботаникус Заумникус — это студент, который в библиотеке берёт очень много литературы.		
7	Библиотхекарь понимает боника и тогда, когда тот берёт больше тридцати книг.		
8	На семинарах ботаник всегда молчит, потому что очень боитъся, что не хорошо подготовился.		
9	Ботаник очень опасается тех студентов, которые пропоскают занятия.		
10	Когда они начинают атаковать его, он даже дороги в библиотеку не находит.		

Hilfen:

- 1 ботаник *umgangssprachlich* *Streber*
2 Ботаникус Заумникус *lateinisch klingender Spitzname, etwa: Streber Schlaumeier*



Hörverstehen

Vorname: _____ Nachname: _____

Aufgaben:

- (1) Bitte lesen Sie / lies zuerst die Aussagen unten genau durch;
- (2) anschließend wird Ihnen / Dir der dazugehörige Hörtext 2 Mal vorgespielt. Kreuzen / Kreuze während des Zuhörens oder anschließend an, ob die Aussage Ihrer / Deiner Meinung nach richtig oder falsch ist:

	Вопросы	пра- вильно	непра- вильно
1	Пердача называется "Мы студенты".		■
2	По мнению автора передачи, в древнем Риме появились первые в истории студенты.	■	
3	Но студенты с тех пор очень сильно изменились.	■	
4	Многие студенты не ходят в библиотеку.	■	
5	За чистотой библиотеки следят библиотекари.		■
6	Ботаникус Заумникус — это студент, который в библиотеке берёт очень много литературы.	■	
7	Библиотехекарь понимает боника и тогда, когда тот берёт больше тридцати книг.		■
8	На семинарах ботаник всегда молчит, потому что очень боитъся, что не хорошо подготовился.		■
9	Ботаник очень опасается тех студентов, которые пропоскают занятия.	■	
10	Когда они начинают атаковать его, он даже дороги в библиотеку не находит.		■

Hilfen:

- 1 ботаник *umgangssprachlich* *Streber*
2 Ботаникус Заумникус *lateinisch klingender Spitzname, etwa: Streber Schlaumeier*



Grammatik

B2

Vorname: _____ Nachname: _____

Ergänze im Präsens Verben der Bewegung:

- 1 Сегодня я _____ в наш спорткомплекс
ездить / ехать
- 2 Обычно я _____ туда по вторникам и четвергам. Но сегодня у нас соревнования.
ездить / ехать
- 3 Ученики быстро _____ в школу; они боятся опоздать.
ходить / идти
- 4 Большинство детей до шести-семи лет _____ в России в детский сад.
ходить / идти
- 5 Костя первым _____ в направлении острова.
плавать / плыть
- 6 Ребята говорят: "Наш Костя _____, как рыба в воде."
плавать / плыть

Ergänze die Verben im Präteritum:

- 7 Когда я учился в школе, я ещё не _____ психологией человека.
интересоваться / заинтересоваться
- 8 Этой наукой я _____ после того, как я однажды _____ фильм по одной книги Достоевского.
увлекаться / увлечься / смотреть / посмотреть
- 9 Сразу после просмотра фильма я _____ прочитать эту книгу.
решать / решить
- 10 Я _____ её целый месяц, ведь в книге было почти восемьсот страниц.
читать / прочитать

11 При чтении Достоевского я время о времени _____ такое чувство, как будто автор подслушал мои мысли.

испытывать / испытать

12 Теперь я _____, почему о Достоевском говорят, что он _____ в русскую литературу именно как писатель–психолог.

понимать / понять / входить / войти



Grammatik

B2

Vorname: _____ Nachname: _____

Ergänze im Präsens Verben der Bewegung:

- 1 Сегодня я еду в наш спорткомплекс
- 2 Обычно я езжу туда по вторникам и четвергам. Но сегодня у нас соревнования.
- 3 Ученики быстро идут в школу; они боятся опоздать.
- 4 Большинство детей до шести–семи лет ходит в России в детский сад.
- 5 Костя первым плывёт в направлении острова.
- 6 Ребята говорят: "Наш Костя плавает , как рыба в воде."

Ergänze die Verben im Präteritum:

- 7 Когда я учился в школе, я ещё не интересовался психологией человека.
- 8 Этой наукой я увлекался после того, как я однажды посмотрел фильм по одной книги Достоевского.
- 9 Сразу после просмотра фильма я решил прочитать эту книгу.
- 10 Я читал её целый месяц, ведь в книге было почти восемьсот страниц.

11 При чтении Достоевского я время о времени **ИСПЫТЫВАЛ** такое чувство, как будто автор подслушал мои мысли.

12 Теперь я **ПОНИМАЮ**, почему о Достоевском говорят, что он **вошёл** в русскую литературу именно как писатель–психолог.



Leseverstehen

B2

Мичаил Зощенко: ПОЕЗД ОПОЗДАЛ

Аля пришла ко мне запыхавшись¹. Она сказала:

— Еле² отпустил ... Я говорю: «Ну, пойми, Николай, — я же должна проводить мою лучшую подругу — она уезжает в Москву и неизвестно когда вернется...»

Я спросил Алю:

— Когда поезд уходит с твоей подругой?

Она замсеялась, захлопала³ в ладоши.

— Вот видишь, — сказала она, — и ты поверил ... Никто не уезжает. Это я выдумала, чтобы прийти к тебе.

— Поезд в Москву уходит в десять тридцать, — сказал я. — Значит ты должна быть дома около одиннадцати.

Было уже двенадцать, когда она взглянула на часы. Она вскрикнула. Подбежала к телефону, дже не надев туфли.

Сняв трубку, она села в кресло. Она дрожала⁴ от холода и от волнения.

Я бросил ей плед⁵. Она прикрыла пледом свои ноги.

Она была удивительно хороша — почти, как на картине Ренуара.

— Зачем ты звонишь? — сказал я ей. — Лучше скорей оденься и иди.

Она с досадой⁶ махнула⁷ рукой в мою сторону.

— Николаша, — сказала она в трубку. — Представь себе, поезд опоздал и только что ушел. Через десять минут я буду дома.

Я не знаю, что сказал ей муж, но она ответила:

— Я же тебе русским языком говорю — поезд опоздал. Сейчас буду дома.

Должно быть, муж сказал, что уже двенадцать.

— Разве?⁸ — сказала она. — Ну не знаю, как на твоих часах, а здесь, на вокзальных...

Она закинула⁹ свою голову вверх и посмотрела на мой потолок.

— Здесь, на вокзальных, — повторила она, — ровно¹⁰ одиннадцать.

Она прищурила¹¹ свои глаза, как бы всматриваясь¹² на делекие вокзальные часы.

— Да, сказала она, — ровно одиннадцать, даже две минуты двенадцатого. У тебе архиерейские¹³ часы...

Повесив трубку, она стала смеяться.

Сейчас эта маленькая кулка, набитая¹⁴ опилками¹⁵, была бы самая желанная гостья у меня. Но тогда я на нее рассердился. Я сказал:

— Зачем же так бесстыдно¹⁶ врать¹⁷. Он проверит свои часы и увидит твоё вранье¹⁸.

— Зато он поверил, что я на вокзале, — сказала она, подкрашивая¹⁹ губы.

Подкрасив губы, она добавила:

— А потом, что за нотации²⁰. Я вовсе не желаю этого слушать. Я сама знаю, как мне поступать.

Он бежит с револьвером, грозит убить моих друзей и меня в том числе²¹... Кстати, он не посчитается²², что ты писатель... Я уверена, что он и в тебя великолепно²³ выстрелит.

Я что-то буркнул²⁴ в ответ.

Одевшись, она сказала:

— Ну что, рассердился? Может быть, мне не проходить больше?

— Как хочешь, — ответил я.

— Да, я больше к тебе не приду, — сказала она. — Я вижу, что ты совершенно меня не любишь.

Она ушла, надменно²⁵ кивнув²⁶ мне головой. Она сделала это великолепно для своих девятнадцати лет.

Боже мой, как плакал бы я теперь! А тогда я был доволен. Впрочем²⁷, через месяц она вернулась.

Пояснения к тексту:

1	задышаться	<i>außer Atem kommen</i>
2	еле	<i>kaum, mit Mühe und Not</i>
3	захлопать в ладоши	<i>in die Hände klatschen</i>
4	дрожать	<i>zittern</i>
5	плед	<i>Wolldecke (engl. plaid)</i>
6	досада	<i>Ärger, Verdruss</i>
7	махнуть	<i>winken, schwenken</i>
8	разве?	<i>wirklich?</i>
9	закинуть	<i>zurückwerfen</i>
10	ровно	<i>genau</i>
11	прищурить	<i>zusammenkneifen</i>
12	всматриваться	<i>sich vertiefen</i>
13	архиерей	<i>Erzbischof</i>
14	набитый	<i>vollgestopft</i>
15	опилки [P1]	<i>Sägemehl</i>
16	бесстыдно	<i>schamlos</i>
17	врать	<i>lügen</i>
18	вранье	<i>Lüge</i>
19	подкрашивать	<i>schminken</i>
20	нотация	<i>Belehrung</i>
21	в том числе	<i>einschließlich</i>
22	посчитаться	<i>in Betracht ziehen</i>
23	великолепно	<i>prächtig</i>
24	буркнуть	<i>brummen</i>
25	надменно	<i>arrogant</i>
26	кивнуть	<i>nicken</i>
27	впрочем	<i>jedoch; übrigens, im Übrigen</i>



Leseverstehen

Vorname: _____ Nachname: _____

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 12 X)

Рассказчик

- старше Али
- того же возраста, как Аля
- показывает свои чувства
- извиняет поведение Али
- охотно оглядывается назад

Аля

- боится мужа
- ненавидит мужа
- обманывает мужа / изменяет мужу
- проводила свою лучшую подругу на вокзал
- спешила на встречу с рассказчиком
- опоздала на встречу с рассказчиком
- уверенная в себя женщина
- умеет убедительно врать

Подруга Али

- уезжает в Москву
- долго ждала поезда на вокзале
- ещё не знает, когда вернётся

Муж Али

- ренивый человек
- проверил свои часы
- грозит убить своих друзей и свою жену
- не хотел отпускать свою жену
- не верил, что говорила Аля по телефону

Часы мужа

- врут
- стоят
- спешат
- отстают
- показывают точное время
- показывают то же самое время, как на вокзальных
- показывают другое время, чем на вокзальных
- показывают две минуты двенадцатого



Leseverstehen

Vorname: _____ Nachname: _____

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 12 X)

Рассказчик

- старше Али
- того же возраста, как Аля
- показывает свои чувства
- извиняет поведение Али
- охотно оглядывается назад

Аля

- боится мужа
- ненавидит мужа
- обманывает мужа / изменяет мужу
- проводила свою лучшую подругу на вокзал
- спешила на встречу с рассказчиком
- опоздала на встречу с рассказчиком
- уверенная в себя женщина
- умеет убедительно врать

Подруга Али

- уезжает в Москву
- долго ждала поезда на вокзале
- ещё не знает, когда вернётся

Муж Али

- ренивый человек
- проверил свои часы
- грозит убить своих друзей и свою жену
- не хотел отпускать свою жену
- не верил, что говорила Аля по телефону

Часы мужа

- врут
- стоят
- спешат
- отстают
- показывают точное время
- показывают то же самое время, как на вокзальных
- показывают другое время, чем на вокзальных
- показывают две минуты двенадцатого

(Leerseite Abschluß B 2)



Hörverstehen

C1

Wortlaut des Radio-Features

Здравствуйте, дорогие друзья,

с нами Марине Дроздова и передаче "В мире студентов".

Сегодня я расскажу вам об удивительных созданиях — студентах. Первые студенты появились ещё в древнем Риме. С тех пор сильно эволюционировали, научились отращивать хвосты, ловить халяву и жить на стипендию. Сейчас мы находимся в среде обитания студентов — в университете. Я предлагаю отправиться в увлекательное путешествие.

Первым пунктом нашего путешествия будет библиотека. Далеко не каждый студент способен до неё добраться. Большинство попадает в ловушки курилок и кафетериев. Но самые смелые в награду за храбрость получают печатные знания и строй выговор, если не отдадут знание вовремя. За порядком следят верховные жрецы — библиотекари. Сейчас, дорогие друзья, я вижу одну очень интересную особь: по высокой стопе книг можно сделать вывод, что перед нами Ботаникус Заумникус. Он набрал слишком много учебной литературы и рискует нарваться на зепонимани со стороны библиотекаря.

"Больше тридцати книг в одни руки не даём!"

"Ну как вы так" Это же только для реферата по биологии!"

С Ботаникусом спорить не просто, потому что он знает всё: он всегда сидит перед преподавателем и записывает каждое слово. На семинарах Ботаникус всегда отвечает первым, потому что очень боится, не успеть рассказать всё, что подготовил. Ботаник легко идёт на контакт с себе подобными и очень боится тех студентов, которые пропускают занятия. Ботаник считает, что разгильдяйство передаётся воздушнокапельным путём. Поэтому очень опасается разгильдяев. К сожалению, с наступлением сессии нерадивые студенты начинают атаковать ботаника. Бедняжке приходится прятаться в читальном зале, куда никто, кроме него самого и библиотекаря дороги не знает.

Quelle: aimsop.ru/radio/radioperedacha-kostyukova-i-iko-studentcheskaya-radioprogramma-v-mire-studentov



Hörverstehen

Vorname: _____ Nachname: _____

Aufgaben:

- (1) Bitte lesen Sie / lies zuerst die Aussagen unten genau durch;
- (2) anschließend wird Ihnen / Dir der dazugehörige Hörtext 2 Mal vorgespielt. Kreuzen / Kreuze während des Zuhörens oder anschließend an, ob die Aussage Ihrer / Deiner Meinung nach richtig oder falsch ist:

	Вопросы	пра- вильно	непра- вильно
1	Пердача называется "Мы студенты".		
2	По мнению автора передачи, в древнем Риме появились первые в истории студенты.		
3	Но студенты с тех пор очень сильно изменились.		
4	Многие студенты не ходят в библиотеку.		
5	За чистотой библиотеки следят библиотекари.		
6	Ботаникус Заумникус — это студент, который в библиотеке берёт очень много литературы.		
7	Библиотекарь понимает боника и тогда, когда тот берёт больше тридцати книг.		
8	На семинарах ботаник всегда молчит, потому что очень боитъся, что не хорошо подготовился.		
9	Ботаник очень опасается тех студентов, которые пропоскают занятия.		
10	Когда они начинают атаковать его, он даже дороги в библиотеку не находит.		

Hilfen:

- 1 ботаник *umgangssprachlich* Streber
- 2 Ботаникус Заумникус *lateinisch klingender Spitzname, etwa: Streber Schlaumeier*



Hörverstehen

Vorname: _____ Nachname: _____

Aufgaben:

- (1) Bitte lesen Sie / lies zuerst die Aussagen unten genau durch;
- (2) anschließend wird Ihnen / Dir der dazugehörige Hörtext 2 Mal vorgespielt. Kreuzen / Kreuze während des Zuhörens oder anschließend an, ob die Aussage Ihrer / Deiner Meinung nach richtig oder falsch ist:

	Вопросы	пра- вильно	непра- вильно
1	Пердача называется "Мы студенты".		■
2	По мнению автора передачи, в древнем Риме появились первые в истории студенты.	■	
3	Но студенты с тех пор очень сильно изменились.	■	
4	Многие студенты не ходят в библиотеку.	■	
5	За чистотой библиотеки следят библиотекари.		■
6	Ботаникус Заумникус — это студент, который в библиотеке берёт очень много литературы.	■	
7	Библиотехекарь понимает боника и тогда, когда тот берёт больше тридцати книг.		■
8	На семинарах ботаник всегда молчит, потому что очень боитъся, что не хорошо подготовился.		■
9	Ботаник очень опасается тех студентов, которые пропоскают занятия.	■	
10	Когда они начинают атаковать его, он даже дороги в библиотеку не находит.		■

Hilfen:

- 1 ботаник *umgangssprachlich* *Streber*
2 Ботаникус Заумникус *lateinisch klingender Spitzname, etwa: Streber Schlaumeier*



Leseverstehen

C1

Парни не платят

Что чувствуют мужчины, когда их бюджет стремится к нулю

Кризис реднего возраста¹ — это даже хорошо. Нет, без шуток. Знаешь, когда придёт, уверен, что он закончится. С экономическим кризисом посложнее. Точных прогнозов нет. А неуверенность и осознание шаткости своего положения — есть. Да к тому же финансовые отношения начинают подозрительно сильно влиять на отношения личные, любовные. Особенно если, например, твой мужчина теряет работу.

В аэропорту ссорилась молодая пара — лысеющий парень и яркая брюнетка. Судя по лёгкой одежде, они собирались на юг. Ссорились громко, творчески, со знанием дела. Не знаю, с чего они начали, но она уже добралась до его родственников, а он — до её кулинарных способностей. Сотрудники аэропорта уже готовы были вмешаться, когда девушка в ответ на очередной выпад спутника прошипела, показав на чемоданы: "Вообще-то я за это плачу, понял?" Это было сказано тише, но прозвучало почему-то гораздо громче, чем предыдущие обвинения. И сработало "на раз", парень сник, покачал головой, глупо улыбнулся и пошёл. Не знаю, кинулась ли она за ним или полетела одна, но этот удар ниже пояса молодой человек, разумеется, запомнит.

Ниже пояса — это почти в буквальном смысле, поскольку финансовые возможности для мужчины всё-таки остаются половым признаком: кошельками, простите, тоже меряются.

Мой друг, банковский работник Сергей, пошёл устраиваться на работу. Он позвонил бывшему шефу, с которым расстался вполне мирно, попросил у него часы на день и пришёл в них на собеседование. Его приняли на работу с зарплатой в два раза больше, чем он ожидал в условиях паники по поводу мирового кризиса. На нового работодателя произвели впечатление часы Сергея — дороже, чем были на его собственной руке. Он сделал вывод: классный специалист, раз ему столько платили, нельзя его упустить. Безусловно, Серёже достоин хороших денег, но получил бы он их, если б не пустил пыль в глаза — большой вопрос. Короче, при прочих равных условиях реальность такова: если тебе хорошо платят — значит, ты крутой специалист. Сумел заработать капитал — как минимум что-то в тебе есть.

Сами по себе деньги мало что значат — разумные потребности не так уж велики, на них, по большому счёту, всегда можно заработать без нервотрепки. Но финансы — это не только

свобода. Мужчин вечно тянет соперничать, соревноваться, и деньги — удобный способ определить, кто победил. Пока деньги не отменили, они влияют на статус людей. А не гнаться за статусом мужчина не может. Разумеется, есть другие показатели успеха. Но деньги — один из важных. Не мы это придумали, но что теперь делать? Поэтому тема финансов так важна для мужчины. В том числе в отношениях с женщиной. В начале романа деньги вроде бы не являются большой проблемой и не сильно влияют на отношения.

Действуют общепринятые правила, никому не приходит в голову с ними спорить: мужчина платит. Счёта в ресторанах, билеты на концерты её любимых музыкантов, романтические путешествия, маленькие прихоти, подарки — его забота. Вопрос может быть только в цене ухода: барышня может посчитать её слишком высокой (и сделать вывод, что её покупают) или, напротив, решить, что кавалер прижимист.

Деньги при их нехватке в этот замечательный период легко заменяют фантазия, обаяние, уверенность в себе или даже безграничная наглость — кстати, это те самые качества, которые помогут их обладателю остаться на плаву в разгар самого крутого кризиса.

Но вот вы "дошли до кондиции" и вдруг обнаружили, что живёте в одном доме и даже, чем чёрт не шутит, женаты. И выясняется, что, как бы вы друг друга ни любили, в финансовых делах у вас масса разногласий. Соответственно, появляется множество тем для разговоров (споров, выяснения отношений).

Во-первых, кто из двоих должен зарабатывать? Женщины могут быть успешнее мужчин, но многовековые устои диктуют: мужчина — добытчик. Нормально, когда он зарабатывает больше женщины. "Это как с налогами, — прояснил меня один предприниматель. — Мы содержим государство. И чем выше налоги, тем больше у меня прав. Семья — маленькое государство. Кто содержит — тот главней".

Во-вторых, как деньги тратить?

Решения по "общим" расходам не обязательно принимает мужчина, даже если только он зарабатывает. Скорее наоборот. Чаще всего именно женщина определяет стратегию трат. А мужчины занимают позицию "Как скажешь, милая". Ремонт? Лишь бы тебе нравился. Куда поехать отдыхать? Да всё равно. Еда? Какую тебе проще готовить. Мы оставляем себе действительно важные решения: выбор автомобиля, интернет-провайдера, что посмотреть вечером по телику, в какие акции вложить накопления, где одолжить денег на жизнь, когда они рухнут. И, конечно, не могут ограничиваться траты на мужские увлечения. Рыбалка, охота, игрушечные солдатики, компьютеры, фотография... Безобидные занятия выливаются в серьёзные расходы.

Пояснения к тексту:



Leseverstehen

Vorname: _____ Nachname: _____

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 15 X)

По мнению автора, финансовый и экономический кризис

- хуже, чем кризис зрелого возраста
- не хуже, чем кризис в браке
- может вызывать кризис в браке
- влияет на уверенность мужчины в себе
- может ограничивать финансовые возможности мужчины

По общепринятым правилам мужчина

- ухаживает за женщиной
- зарабатывает больше женщины
- получает больше за ту же самую работу, чем женщина
- платит за расходы в начале знакомства

Парень

- оценил кулинарные способности девушки
- воспользовался финансовыми возможностями девушки
- располагал финансовыми возможностями, меньше девушки
- получил удар ниже пояса

Сергей при собеседовании произвёл глубокое впечатление на нового работодателя потому, что

- он крутой специалист по финансовым делам
- он требовал в два раза больше, чем ожидали в условиях паники по поводу мирового кризиса
- он пустил пыль в глаза собеседников
- у него были дорогие часы

Мужчины

- меряются кошельками
- не могут гнаться за статусом
- не могут не гнаться за статусом
- решают, что такое "общие" расходы

- решают, как тратить деньги
- принимают финансовые решения
- увлекаются рыбалкой и охотой

Деньги

- нельзя на время заменить
- нельзя на время заменять
- можно на время заменять
- нужно на время заменять
- значат больше свободы
- показывают успех
- покупают статус
- покупают барышню



Leseverstehen

Vorname: _____ Nachname: _____

Обозначь крестиком всё, что правильно по тексту! (Сумма: 15 X)

По мнению автора, финансовый и экономический кризис

- хуже, чем кризис зрелого возраста
- не хуже, чем кризис в браке
- может вызывать кризис в браке
- влияет на уверенность мужчины в себе
- может ограничивать финансовые возможности мужчины

По общепринятым правилам мужчина

- ухаживает за женщиной
- зарабатывает больше женщины
- получает больше за ту же самую работу, чем женщина
- платит за расходы в начале знакомства

Парень

- оценил кулинарные способности девушки
- воспользовался финансовыми возможностями девушки
- располагал финансовыми возможностями, меньше девушки
- получил удар ниже пояса

Сергей при собеседовании произвёл глубокое впечатление на нового работодателя потому, что

- он крутой специалист по финансовым делам
- он требовал в два раза больше, чем ожидали в условиях паники по поводу мирового кризиса
- он пустил пыль в глаза собеседников
- у него были дорогие часы

Мужчины

- меряются кошельками
- не могут гнаться за статусом
- не могут не гнаться за статусом
- решают, что такое "общие" расходы

- решают, как тратить деньги
- принимают финансовые решения
- увлекаются рыбалкой и охотой

Деньги

- нельзя на время заменить
- нельзя на время заменять
- можно на время заменять
- нужно на время заменять
- значат больше свободы
- показывают успех
- покупают статус
- покупают барышню

FINIS

/home/uni04/UHSP/hfegert1/schule/olymp2012/AUFG GESamt 3. TeX

051536 A nov 2012